



# **PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (PAD)**

**Curso 2021-2022**

**Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo**

## ÍNDICE

CONTEXTO EDUCATIVO	4
1. OBJETIVOS Y FINALIDAD	5
1.1. Objetivos	5
1.2. Finalidad	6
2. ACTUACIONES GENERALES Y MEDIDAS ORDINARIAS Y ESPECÍFICAS	6
2.1. Actuaciones generales	6
2.1.1. Plan General del centro para la convivencia en la escuela	6
A. Objetivos Generales	6
B. Objetivos Específicos Pedagógicos	7
B.1. Objetivos Específicos del Ideario del Centro	8
C. Estrategias para crear un clima escolar positivo en el Centro	8
C.1. Actuaciones que se desarrollan en el Centro para educar en la convivencia	8
C.2. Modelo de actuación psicopedagógico respecto al alumnado que presenta alteraciones conductuales. Medidas para prevenir y detectar conflictos	9
2.1.2. Proyecto educativo “Centros Educativos hacia la sostenibilidad”	11
2.1.3. Programa de Mediación entre Alumnos	13
1. OBJETIVOS	13
2. DELIMITACIÓN	13
3. DESARROLLO EN LA IMPLANTACIÓN	13
3.1. Modelo de derivación	13
3.2 Principios de mediación	14
3.3. Situaciones	14
4. FASES DE PREPARACIÓN	15
4.1. Selección del equipo mediador	15
4.2. Informar a padres y alumnos	15
4.3. Formalizar las autorizaciones.	16
4.4. Entrenamiento de los mediadores	16
5. PUESTA EN FUNCIONAMIENTO. FASES	17
5.1. Derivación o solicitud al coordinador del programa	17
5.2. Rellenar el formulario	17
5.3. Asignar a los mediadores si el caso es mediable	17
5.4. Fases de la Mediación	17
5.4.1. Pre-mediación	17
5.4.2. Mediación	17
5.5. Seguimiento	18
ANEXO I: CARTA A LOS PADRES	19
ANEXO II: IMPRESO DE SOLICITUD DE MEDIACIÓN	20
ANEXO III: PASOS EN LA PREMEDIACIÓN	22
ANEXO IV: REGISTRO DEL PROCESO DE PREMEDIACIÓN	23
REGISTRO DEL PROCESO DE MEDIACIÓN	23

ANEXO V: REGISTRO DEL ACUERDO DE MEDIACIÓN	25
ANEXO VI: INFORME FINAL DEL PROCESO DE MEDIACIÓN	26
2.1.4. Proyecto educativo Explora	27
1. INTRODUCCIÓN	27
2. MARCO LEGAL	28
3. MARCO TEÓRICO	29
4. OBJETIVOS	30
5. METODOLOGÍA	31
6. ACTIVIDADES Y TEMPORALIZACIÓN	33
1. Actividades online:	33
2. Actividades presenciales:	34
3. Actividades fuera del centro escolar:	36
7. EVALUACIÓN	36
8. NORMAS	37
2.1.5. Proyecto de Apoyo Escolar Arco Iris Esperanza	37
1. OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO	37
2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	38
3. ALUMNOS QUE SE BENEFICIAN	38
4. CRITERIOS EDUCATIVOS	38
5. METODOLOGÍA	38
6. TEMPORALIZACIÓN. HORARIO	39
7. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS	39
2.1.6. Actuaciones generales del Departamento	40
2.2. Medidas Ordinarias	40
2.2.1. Educación Infantil	40
2.2.2. Educación Primaria	46
2.2.3. Educación Secundaria Obligatoria	64
2.3. Medidas Específicas	71
3. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	76
ANEXOS: PLANTILLAS DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN PARA EL PAD	77
1.1. Alumnos con Necesidades de Refuerzo Educativo	77
1.2. Ficha de Seguimiento del Refuerzo Educativo	78
1.3. Protocolo de Derivación al D.O.	80

**NOTA:** Este plan puede verse afectado por las consecuencias de la pandemia del COVID-19 y por cuanto esté recogido en el Plan de Contingencia de este centro en cumplimiento de la normativa vigente.

## CONTEXTO EDUCATIVO

El Centro Nuestra Señora del Buen Consejo “Agustinas Misioneras” fue creado en el año 1921, dedicándose exclusivamente a la docencia. Por la Orden Ministerial de fecha 8 de abril de 1994, se concedió la Autorización para la apertura y funcionamiento del Centro de Educación Secundaria y el establecimiento de la configuración definitiva de los centros existentes en el mismo recinto escolar:

- Centro de Educación Infantil: 9 unidades concertadas
- Centro de Educación Primaria: 18 unidades concertadas
- Centro de Educación Secundaria Obligatoria: 12 unidades concertadas
- Centro de Bachillerato (4 unidades privadas) en las modalidades de: Ciencias y Tecnología y Humanidades y Ciencias Sociales.

La actividad del Centro se desarrolla en tres pabellones:

- a) Pabellón de la calle Galicia: 2º a 6º de Educación Primaria
- b) Pabellón Central: Educación Infantil y 1º de Educación Primaria y
- c) Pabellón de la calle Vara de Rey: 1º ESO a 2º de Bachillerato.

Actualmente hay matriculados en el centro 1.041 alumnos.

El Centro atiende a alumnos que pertenecen a una clase media. En relación al contexto socio-geográfico-ambiental, los alumnos son de procedencia urbana y el sector predominante es el terciario (comercio y servicios), existiendo una tendencia hacia la continuación de sus estudios, una vez finalizada la enseñanza obligatoria, cursando Bachillerato o Ciclos de Formación Profesional.

El Centro, como escuela católica, asume la oferta cristiana con el estilo propio que la caracteriza, y se compromete a desarrollar los valores y actitudes expresados en el Ideario y en el Proyecto Educativo, siendo los valores propios de: la amistad, la interioridad, la verdad, la libertad y la comunidad.

En el colegio se identifica lo importante que es la *formación integral de los alumnos* como compromiso esencial de la actividad, siendo la acción tutorial y pastoral esenciales en el desarrollo de la formación en valores humano-cristiano.

La disciplina y orden que se experimenta en el Centro forma parte de las prioridades de los alumnos y familias, siendo ello necesario para el buen funcionamiento del Centro en todos los ámbitos de su actividad. Todo ello se articula en el Reglamento de Organización y Funcionamiento de acuerdo a la legislación vigente y el Proyecto Educativo de Centro, desarrolla y articula el Carácter Propio del Centro.

La Comunidad Educativa del Centro la integran:

- **Personal docente** (compuesto por un conjunto de profesionales unidos en un ideario común, que no dudan en poner todo de su parte para potenciar el crecimiento de sus alumnos) y no docente (formado por religiosas agustinas y seglares con una situación laboral generalmente estable).

- **Las familias:** la mayoría de las familias tienen su domicilio en la zona de influencia del Colegio, situado en el centro de Logroño. En su mayoría pertenecen a la clase media y comparten, en líneas generales, no sólo la tarea educativa del Centro sino también su ideario.
- **Alumnado:** la mayoría del alumnado pertenece a la zona de influencia del Centro. El índice de fracaso escolar es muy bajo y el absentismo es prácticamente inexistente.

En los últimos años el profesorado del Centro está realizando un esfuerzo de adaptación de su metodología a las nuevas necesidades de los alumnos. En concreto, durante el curso pasado, se implementaron algunas de las herramientas de las TIC que permitieron dar continuidad a nuestro plan educativo. En la actualidad, se siguen introduciendo nuevas tecnologías (ej.: entorno telemático), aplicaciones (ej.: Racima) y accesos a la información (ej.: Intranet) y desarrollando nuevas actividades que permiten facilitar la actividad docente fuera del aula, conforme a lo establecido en las programaciones didácticas y al Plan de Contingencia del centro.

Dentro de todo este marco, encontramos los Departamentos que tienen como razón de ser el perfeccionamiento de la función docente y educativa. En el Colegio funcionan los siguientes:

- ✓ **Departamento de Pastoral**
- ✓ **Departamento de Orientación**
- ✓ **Departamentos Didácticos:**
  - Educación Primaria: Lengua, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física, Educación Artística, Lengua Extranjera y Religión
  - Secundaria: Lengua, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias, Educación Física, Educación Artística, Lengua Extranjera y Religión.Cada Departamento está integrado por el grupo de profesores que imparten un área o materia determinada en el Centro.

## 1.- OBJETIVOS Y FINALIDAD

### 1.1. Objetivos

- Planificar una respuesta psicopedagógica, acorde con las necesidades educativas, que facilite el desarrollo armónico personal, académico y socio afectivo de todo el alumnado.
- Detectar a los alumnos que presentan necesidades específicas de apoyo educativo.
- Organizar los recursos personales y materiales de cada departamento.

- Coordinar el desarrollo y evaluación de las actividades programadas para cumplir los objetivos de promoción de los alumnos.
- Coordinar la labor de los diferentes profesionales que intervienen en el desarrollo de esta programación.
- Establecer la comunicación precisa con las familias de los alumnos.
- Asesorar al profesorado en el tratamiento educativo de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, tanto en lo que se refiere al refuerzo educativo como al desarrollo de las adaptaciones curriculares individuales.
- Supervisar el Plan de Convivencia y de Mediación escolar.

## 1.2. Finalidad

Facilitar la inclusión de medidas de atención a la diversidad en la organización general del centro desde los principios de calidad, equidad e igualdad de oportunidades, normalización, integración e inclusión escolar, igualdad, compensación educativa, accesibilidad universal y cooperación de la comunidad educativa.

## 2. ACTUACIONES GENERALES, ORDINARIAS Y ESPECÍFICAS

### 2.1. Actuaciones generales

#### 2.1.1. Plan General del centro para la convivencia en la escuela

Las medidas para la prevención de la violencia escolar, así como el absentismo están recogidas en el PLAN DE CONVIVENCIA que presenta unos objetivos y medidas específicas como son los siguientes:

#### **A. Objetivos Generales**

1. Favorecer los procesos personales e interpersonales que facilitan las relaciones positivas.
2. Favorecer la comunicación eficaz y positiva con todos los miembros de la comunidad educativa (familias, instituciones, etc.).
3. Participar de las actuaciones propias y convocadas por entidades públicas y/o privadas que realicen actividades relacionadas con la convivencia pacífica, la tolerancia y la igualdad.
4. Ofrecer al alumnado recursos de gestión del tiempo y del estudio para que generen hábitos eficientes de trabajo.

5. Ofrecer al alumnado experiencias que les permitan tener un sentimiento de apertura y crítico hacia las nuevas tecnologías y los itinerarios formativos.

### **B. Objetivos Específicos Pedagógicos**

- Efectuar un diagnóstico preciso de la realidad escolar en el terreno de la convivencia y plantear propuestas de actuación.
- Mejorar las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa, implicándolos en actividades encaminadas a facilitar la convivencia en el Centro.
- Prevenir los conflictos dentro y entre los distintos sectores de la comunidad educativa.
- Fomentar la implicación de las familias, tanto en las transmisión de valores a sus hijos que favorezcan la convivencia en la familia, en el Centro y en la colaboración con los profesores en la tarea educativa.
- Formar en los valores propios de una sociedad democrática, participativa y tolerante.
- Fomentar hábitos de trabajo, estimular la creatividad y potenciar el desarrollo personal y el espíritu crítico.
- Desarrollar estrategias de formación que permitan avanzar en los distintos campos del saber, para conseguir un futuro profesional digno y una sociedad más justa.
- Cultivar una actitud abierta y crítica, ante los cambios tecnológicos y sociales que se producen en nuestra sociedad.
- Fomentar un ocio activo y unos hábitos de conducta que contribuyan a una vida saludable.
- Desarrollar las capacidades de toma de decisiones responsables, y aprender a decir NO frente a influencias o presiones negativas.
- Educar en el saber escuchar a los otros y en la aceptación de las opiniones de los demás.
- Crear un ambiente de trabajo en equipo, potenciando actividades grupales que logren en nuestros alumnos un clima de sana y alegre convivencia.
- Potenciar la comunicación del Centro con los padres, a fin de que se impliquen plenamente en la educación de sus hijos.
- Mejorar la comunicación entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Mejorar el grado de aceptación y cumplimiento de las normas del Centro.
- Poner al servicio de los otros las cualidades personales.
- Favorecer un clima de convivencia desde el diálogo, la acogida y la búsqueda pacífica de soluciones.
- Prevenir y/o resolver pacíficamente los conflictos.

- Conseguir la integración efectiva de todo el alumnado.
- Prevenir el absentismo escolar y mejorar la puntualidad.
- Integrar y respetar los procesos de diversidad afectiva.

### **B.1. Objetivos Específicos del Ideario del Centro**

- Educar en los valores de LIBERTAD, como libre aceptación y asunción de la necesidad y del deber.
- Educar en la INTERIORIDAD, como reflexión que adecue sus expectativas e ideales a sus actos; para que sus vidas adquieran un sentido pleno y con proyectos de futuro.
- Educar en la COMUNIDAD, como vía para conformar en compañía una auténtica comunidad educativa.
- Educar en la VERDAD, como necesidad humana para la autorrealización.
- Educar en la SOLIDARIDAD, como manifestación de la fraternidad humana que nos lleva a sentir a todo hombre como hermano

### **C. Estrategias para crear un clima escolar positivo en el Centro**

#### **C.1. Actuaciones que se desarrollan en el Centro para educar en la convivencia:**

- Elaboración anual, por parte del profesorado, de la NORMATIVA del Centro y las oportunas medidas educativas que resarzan el daño ocasionado.
- Información sobre la Normativa a padres y alumnos a través de las reuniones de principio de curso, tutorías, entrevistas, convivencia inicial, Agenda escolar y página web.
- Debate y discusión con los alumnos sobre la Normativa del Centro en los primeros días de curso, en la hora de tutoría y en la Convivencia Inicial.
- Cumplimiento de las normas de Convivencia del Centro y aplicación de las medidas educativas siguiendo los cauces establecidos (profesor, tutor, coordinador de ciclo, coordinador de etapa y dirección).
- Elección en cada grupo-clase de alumnos: delegados, responsables, mediadores y acogedores.
- Elaboración de normas específicas para el grupo-clase que lo precisare.
- Fomento de las relaciones interpersonales de aceptación y respeto mutuos a través de momentos de ocio: excursiones, talleres y salidas culturales.
- Facilitación de la convivencia aprovechando las celebraciones festivas como: Navidad, Día de la Paz, Día del maestro, Fiestas del Colegio, Día de Europa, Despedida alumnos de 2º BTO, etc.



- Fomento de la convivencia por medio de la actividad física y del deporte, favoreciendo las relaciones entre iguales a través de ejercicios en grupos, fiestas del deporte, torneos, etc.
- Promoción de la convivencia con otros colegios de agustinos/as por medio de encuentros deportivos y pastorales.
- Facilitación de la convivencia a través de las actividades religiosas promovidas por el Departamento de Pastoral: celebraciones religiosas, tiempos litúrgicos, convivencias, semana vocacional, tiempos de oración, grupo de oración de familias, grupos cristiano-agustinianos, formación de padres y profesores, etc.
- Trabajo del espíritu solidario, participativo y crítico de la realidad social transmitiendo actitudes de tolerancia y respeto por medio de las tutorías y de modo transversal en todos las asignaturas y con el Programa de Aulas Felices.
- Facilitación de la convivencia a través de campañas, promovidas desde distintas instituciones: Prevención de drogodependencias, Talleres de OMIC, etc.
- Promoción de valores religiosos a través de la Semana de Cine espiritual, etc.
- Prevención de SIDA y embarazos no deseados, Accesibilidad, Educación vial, etc.
- Concienciación y sensibilización a lo largo del curso por medio de distintas Campañas Solidarias como: DOMUND, Marcha Misionera, Navidad (recogida de alimentos), Manos Unidas, etc. y de la Semana Cultural.
- Proyecto de acción social Arco Iris Esperanza: atención y acompañamiento escolar y personal a niños con dificultades familiares, académicas, sociales.
- Cursos de formación del profesorado (FERE, FAE, etc.), Consejería y Departamento de Orientación. RECREATE.
- Desarrollo de programas en tutoría desde EI hasta ESO, para la estimulación de competencias sociales, emocionales, conductuales, espirituales, cognitivas a través del Proyecto Aulas Felices.

## **C.2. Modelo de actuación psicopedagógico respecto al alumnado que presenta alteraciones conductuales. Medidas para prevenir y detectar conflictos.**

- Presentar el Plan de Convivencia/Normativa a toda la comunidad educativa (Padres, profesores y alumnos).
- Establecer cauces para facilitar, el conocimiento, comunicación, e integración de los alumnos en el grupo clase.
- Tratar en tutorías o siempre que se considere necesario, cualquier aspecto que afecte a las buenas relaciones y a la convivencia del grupo
- Evaluar en tutoría la marcha de la convivencia de la clase, al menos una vez al final de cada trimestre. En caso de ser necesario tomar medidas educativas y/o convocar una reunión de claustro de dicho grupo.

- Unificar los criterios de aplicación de las normas en el aula por parte de todos los profesores
- Fomentar valores de respeto, tolerancia, justicia, igualdad, solidaridad, aceptación de la diversidad y resolución de conflictos de una forma no violenta (ej.: mediante las medidas de mediación de los alumnos).
- Aquellos alumnos a quienes se haya aplicado alguna medida psicoeducativa, dispondrán de un espacio y un tiempo para la reflexión dirigida.
- Celebrar el Día 30 de enero “Del día escolar por la Paz y la no violencia”
- Fomentar el autocontrol, la relación y asertividad mediante la educación de habilidades sociales e inteligencia emocional (ej.: mediante la temporalización de las actividades del programa de Aulas Felices).
- Sensibilizar contra el maltrato entre iguales (acoso escolar) mediante la lectura de los libros *¿PQAM? Me acosan, ¡Socorro! No mires para otro lado*, *Martina y Corre, corre que te pillan*, actividades concretas en tutoría y la actuación de alumnos acogedores y de la información de los observadores.
- Elaboración de protocolo para la prevención, detección e intervención ante el acoso escolar.
- Desarrollar intervenciones multisistémicas terapéuticas, por parte de las psicólogas del Centro, con aquel alumnado que está afectado por acoso escolar o maltrato y con las familias.
- “Cómo prevenir la violencia sexista y racista”.
- Realizar una atención continuada durante todo el tiempo que los alumnos se encuentran dentro de las instalaciones del Colegio. Estarán debidamente atendidos con la vigilancia y presencia continua del profesorado: baños, pasillos, patios, zona polideportiva y otros espacios del recinto escolar, así como en las entradas y salidas del Centro.
- Poner en común durante la hora de tutoría las estrategias que deben llevarse a cabo o se han realizado en los conflictos que hubieran surgido o puedan surgir en el Centro, así como las medidas que se puedan aplicar para su corrección o resolución.
- Desarrollo del Programa de Mediación entre alumnos.
- Entrevistarse con el alumnado. A través de entrevistas de los alumnos con los profesores, tutores, coordinadora de etapa, psicóloga y directora se pueden prevenir y detectar conflictos.
- Mantener tutorías con los padres. Al menos una vez al trimestre o siempre que sea necesario, a lo largo del curso con el fin de prevenir y detectar conflictos, gracias a la información que pueden aportar.
- Realizar evaluaciones a lo largo del curso en todo el colegio para detectar el clima de convivencia en el Centro.

- Estimular la capacidad de observación del alumnado. Pueden serlo todos los alumnos, en tanto que cualquiera puede ser testigo de una agresión, falta de respeto, maltrato, etc. Se trata de concienciar a través de las tutorías de que es esencial comunicar al tutor, coordinadora o directora cualquier caso en que se haya observado agresión y/o maltrato o asistencia pasiva ante la agresión, del que se tenga conocimiento.
- Identificar, nombrar y formar Alumnos Acogida. Son aquellos alumnos de cada grupo-clase que, gozando de la confianza de sus compañeros, están pendientes de apoyar a aquellos que son nuevos, tienen dificultades de integración o se encuentran mal en el grupo.

### 2.1.2. Proyecto educativo “CENTROS EDUCATIVOS HACIA LA SOSTENIBILIDAD”



El **Proyecto Centros Educativos hacia la Sostenibilidad (CEHS)** lleva implantado en el colegio desde el curso 2012/2013, y en el presente curso optamos a la renovación de la bandera CEHS durante 3 años más.

Después de un año de prórroga en el proyecto durante el cual algunos de nuestros alumnos investigaron qué tipo de residuos se producen con los almuerzos, en qué cantidad y cuáles son las consecuencias, ahora toca pasar a la acción. Para ello es importante que nos unamos y participemos todos, para que lo que hagamos, se note y tenga mayor repercusión en nuestro entorno.

Para conseguirlo, se ha establecido desde el Equipo del Proyecto CEHS y con la aprobación del Equipo Directivo que participen todas las clases desde 1º de Educación Infantil hasta 4º de E.S.O. Además, habrá un profesor responsable del proyecto en cada nivel, correspondiendo este curso 2021/2022 a la letra B y **siendo deseable la participación de todos.**

Los profesores responsables pasarán a formar parte del equipo CEHS y, por consiguiente, se convertirán en miembros del Comité Ambiental, formado también por alumnos. Además deberán inscribirse en el curso del proyecto ofrecido por la Consejería de Educación.

A continuación, se explica el desarrollo del proyecto durante el curso 2021/2022:

- ⇒ TEMA: LOS RESIDUOS.
- ⇒ PARTICIPANTES: desde 1º Educación Infantil a 4º E.S.O.
- ⇒ PROCEDIMIENTO: según la distribución por meses que se detalla a continuación

#### **OCTUBRE**

CAMPAÑA DE SENSIBILIZACIÓN.

- La alumna del colegio V.L. elegida en la Confint La Rioja y que acudió como representante a la Confint Estatal presentará al resto del Colegio el proyecto y contará su experiencia en tan importante acontecimiento.
- Los alumnos de las clases participantes en el proyecto el año pasado elaborarán una campaña de sensibilización relacionadas con las acciones y los Objetivos de Desarrollo Sostenible elegidos por los alumnos en la Confint Escolar del curso pasado.
- A partir de aquí, se iniciará la formación del alumnado del Comité Ambiental.
- Además, los profesores responsables de cada curso acudirán a una sesión de formación en el propio centro que nos ayudará a comprenderlo mejor y poder desarrollarlo de la mejor manera posible.

#### **NOVIEMBRE**

- Comienza a reunirse el comité y a decidir qué acciones se van a llevar a cabo en cada curso para trabajar la reducción de residuos.
- Además, el profesorado miembro del Comité acudirá a una segunda sesión de formación impartida por los asesores del proyecto.

#### **ENERO**

- Se evaluarán los resultados de las medidas de acción llevadas a cabo en cada una de las clases.

#### **FEBRERO – MARZO**

- Confint Agustinas: Los alumnos y profesores del Comité Ambiental prepararán la Confint Agustinas (Conferencia Medioambiental en el colegio). Dependiendo de cómo vaya evolucionando la situación sanitaria, se decidirá la forma de realizarla. Se estima que la fecha en la que se llevará a cabo será en el mes de marzo.
- Tras esta Conferencia, los alumnos participantes comunicarán al resto del Centro la experiencia, las decisiones tomadas para colaborar con el cuidado de nuestro planeta y los representantes de nuestro cole en la Confint La Rioja.

#### **ABRIL – MAYO**

- Confint La Rioja: Los alumnos elegidos en la Confint Agustinas para representar al cole en la Confint La Rioja junto con los profesores del Comité preparan todos los materiales necesarios para acudir a dicha conferencia, que se celebrará el 5 de mayo.
- Tras esta Conferencia, los alumnos participantes comunicarán al resto del Centro la experiencia.

#### **JUNIO**

- Celebración del día del Medio Ambiente (5 de junio).

Para llevar a cabo el correcto desarrollo de este proyecto, se realizarán varias reuniones a lo largo del curso con los profesores y alumnos del Comité Ambiental y se proporcionará el material/ fichas necesarias.

De acuerdo a como vaya evolucionando la situación sanitaria, se intentará realizar algunas actividades que tuvieron que ser canceladas en el curso anterior, además de cualquier otra que vaya surgiendo.

### 2.1.3. Programa de Mediación entre Alumnos

## PROGRAMA DE ALUMNOS MEDIADORES



### 1. OBJETIVOS

La mediación es un método estructurado de resolución de conflictos en el que una tercera parte asiste a las personas en conflicto escuchando sus preocupaciones, facilitando la comunicación y ayudándoles a negociar. Los objetivos perseguidos son:

- Contribuir a una convivencia escolar tolerante y pacífica.
- Fomentar la cultura de la violencia y de la paz.
- Implicar a los alumnos en la resolución de determinados problemas que surgen entre iguales.
- Desarrollar valores prosociales.
- Estar atentos a las personas con las que convivimos.
- Ser proactivos y comunicativos ante los problemas y aportar soluciones.
- Vivir la ética de la implicación.

Los mediadores intentan ayudar a las partes a crear soluciones en las que ambas personas resultan ganadoras. Aunque la persona mediadora se hace cargo del proceso, las partes mantienen la capacidad de tomar decisiones respecto a la solución del conflicto.

### 2. DELIMITACIÓN

El programa de alumnos mediadores estará enmarcado dentro del Plan de Convivencia del centro.

### 3. DESARROLLO EN LA IMPLANTACIÓN

#### 3.1. Modelo de derivación

El modelo derivado, más propio de Educación Secundaria, es una intervención más formal en la que se suceden una serie de fases para que un conflicto sea finalmente, abordado a través del servicio de mediación del centro.

#### **PASOS:**

- En un primer momento, el conflicto es remitido al coordinador de mediación por un docente, directivo o alumno.

- El coordinador de mediación pasa el caso a los mediadores.
- Los mediadores se reúnen, por separado, con las partes protagonistas del conflicto para informarles sobre las medidas alternativas para resolverlo y ofrecerles la posibilidad de acudir a mediación.
- Si las partes aceptan mediar, se asignan los mediadores al caso y se organiza el horario y el espacio para la mediación.
- Unos días después, se desarrolla el proceso de mediación.
- Más adelante, se realiza un seguimiento y una evaluación de su resultado.

### 3.2. Principios de mediación

La mediación, como proceso de resolución de conflictos, se basa en una serie de principios indispensables para su adecuado funcionamiento.

- Voluntariedad. Las partes acuden a la mediación voluntariamente y pueden decidir abandonarla en cualquier momento. Nadie puede ser obligado a dialogar ni a solucionar colaborativamente un conflicto.
- Autonomía de la decisión. Las partes conservan la capacidad de tomar decisiones respecto a su conflicto. La persona mediadora no puede imponer ningún tipo de solución, no es un juez ni un árbitro.
- Neutralidad e imparcialidad. La persona mediadora no se posiciona a favor de ninguna de las partes y no tiene interés en ningún tipo de resultado en cuanto a la solución.
- Confidencialidad. El proceso es confidencial y lo que se dice en la mediación no puede repetirse en otro foro.
- Buena fe. Las partes acuden al proceso de mediación porque su objetivo es, realmente, solucionar el conflicto.

### 3.3. Situaciones

Este programa está orientado a la resolución de conflictos en los cursos de 1º y 2º ESO. Los alumnos mediadores serán de 3º ESO.

La mediación es una herramienta adecuada para muchos conflictos que ocurren en los centros escolares, pero no para todos.

Los conflictos más adecuados para la mediación son los de carácter interpersonal, que versan sobre asuntos como:

- Amistades que se han deteriorado.
- Insultos
- Faltas de respeto.
- Rumores y malentendidos.

- Objetos personales (sustracción, pérdida, rotura, deterioro).
- Espacios del patio (utilización de espacios: campos deportivos, baños).
- Lucha por el balón.
- Discriminación u hostigamiento.
- Conductas disruptivas que generan conflicto entre los compañeros.

En cualquier caso, sí es importante delimitar claramente aquellas situaciones que deben conducirse por vía disciplinaria que habitualmente incluyen las trasgresiones graves de la normativa escolar. Después de la sanción, puede existir la posibilidad de mediación.

***Un conflicto no será mediable:***

- Si no se cumplen los principios de la mediación.
- Cuando existe un desequilibrio de poder importante entre las partes, por ejemplo en los casos de maltrato entre compañeros o violencia física.
- Cuando no se trata de un conflicto de carácter interpersonal o los temas no son negociables, por ejemplo situaciones de interrupción en el aula en relación a un profesor.

## 4. FASES DE PREPARACIÓN

### 4.1. Selección del equipo mediador

Para ser un buen mediado es conveniente tener una serie de aptitudes o características, como las siguientes:

- Potencial de liderazgo positivo.
- Ser respetado por sus compañeros e inspirar confianza.
- Tener el deseo de ayudar a otros alumnos.
- Tener facilidad de palabra.
- Ser paciente y mantener la calma.
- Tener sentido del humor.
- Tener iniciativa.
- Estar dispuesto a comprometerse con el programa de mediación durante un curso escolar completo.

### 4.2. Informar a padres y alumnos

Se utilizará las horas de tutoría y las reuniones generales con las familias para presentar información general del proyecto. Se desarrollará la siguiente información:

- Descripción del programa.

- Descripción del entrenamiento de mediación.
- Descripción de los beneficios de ser mediador para los alumnos.

La difusión del programa pretende que toda la comunidad escolar conozca y comprenda el funcionamiento del programa de mediación. Es imprescindible hacer una buena difusión de mismo.

Recalcar la importancia de:

- Los mediadores aprenden técnicas de solución de problemas que luego pueden utilizar con amigos, en casa, etc.
- Los mediadores ayudan a que la convivencia en el centro sea mejor.
- Los mediadores ayudan a otros alumnos a solucionar constructivamente sus problemas.

#### 4.3. Formalizar las autorizaciones

Carta a los padres (Anexo I).

#### 4.4. Entrenamiento de los mediadores

La formación se dirige a todas aquellas personas que vayan a formar parte del equipo mediador.

Su contenido debería incluir los siguientes temas:

1. Introducción al conflicto: definición, aspectos positivos y negativos, tipos y causas del conflicto y estilos de resolución de conflictos.
2. El proceso de mediación de conflictos: objetivos, principios y características.
3. Casos mediables y no mediables.
4. El análisis del conflicto.
5. Recogida de información
6. Técnicas de comunicación eficaz: barreras de comunicación, escucha activa, mensajes asertivos, preguntas adecuadas...
7. Técnicas para el manejo de emociones intensas.
8. El proceso de mediación de conflictos: fases y tareas.
9. La comediación.
10. Estrategias para superar bloqueos en el proceso de mediación.
11. Ética de la persona mediadora.



12. Procedimiento de implementación del programa en el centro: funciones y responsabilidades de las personas mediadoras.

13. Alternativas.

## 5. PUESTA EN FUNCIONAMIENTO. FASES

### 5.1. Derivación o solicitud al coordinador del programa

Cualquier miembro de la Comunidad Educativa que conozcan conflictos que puedan ser mediados, puede remitir la solicitud de la mediación al Coordinador de Mediación.

### 5.2. Rellenar el formulario

Para solicitar la mediación se tendrá que rellenar un impreso (Anexo II).

### 5.3. Asignar a los mediadores si el caso es mediable

La derivación o solicitud la recibe el coordinador que hace una primera valoración, con la información básica recogida de la adecuación del caso a la mediación. Se pretende evitar que se inicie el proceso si se trata de un caso manifiestamente no mediable, como por ejemplo una situación de maltrato entre compañeros.

Si el coordinador considera que el caso es, en principio, mediable, asigna mediadores al mismo y da comienzo las fases de la Mediación.

### 5.4. Fases de la Mediación

#### 5.4.1. Pre-mediación

Los mediadores asignados realizan una entrevista individual con cada una de las partes (Anexo III). En esta entrevista se transmite confianza, se recoge información sobre el conflicto, se explica a las partes las características y el funcionamiento de la mediación, se valora su disponibilidad a mediar y se comprueba que se den los requisitos necesarios para la mediación. La información recogida será registrada en un documento específico (Anexo IV).

Si la mediación es consentida, es importante asegurarse de que las partes aceptan y legitiman a los mediadores inicialmente asignados. Si una o ambas partes no están dispuestas a mediar, el proceso se interrumpe en este punto y se deriva a otra instancia o intervención.

#### 5.4.2. Mediación

Principios de la Mediación (Anexo IV)

Los mediadores citan a las partes en el espacio diseñado para ello. El coordinador junto a los mediadores asignados al caso organizan el momento y el lugar de la mediación y citan a las partes. Si la sesión se planifica en horario de clases, se deberá contar con el visto bueno del profesor afectado.

Habitualmente, la sesión de mediación se realiza dos o tres días después de haber tenido lugar la entrevista inicial de premediación.

#### **Desarrollo de la sesión, aplicación de los pasos.**

El máximo será una hora. Buscar acuerdos. Plasmar el acuerdo en un documento (Anexo V), entregar una copia a cada parte y otra se guardará en el archivo.

En el ámbito escolar, la mediación suele desarrollarse en una **única sesión**. Es un proceso estructurado que sigue una serie de **fases**:

- a) La apertura del mediador
- b) El discurso inicial de la partes
- c) El intercambio o aclaración del problema
- d) La búsqueda y selección de soluciones
- e) La creación del acuerdo.

Si la mediación concluye satisfactoriamente, el acuerdo se recoge por escrito, es firmado por las partes y los mediadores y se entrega una copia a cada una de las partes y otra copia queda archivada.

Una vez finalizada la sesión, los mediadores hacen una evaluación de la misma (resultado, actuación de los mediadores,...) y completan un informe del proceso. Todos los documentos generados a lo largo del proceso quedan archivados (Anexo VI).

#### **5.5. Seguimiento**

Transcurrido un tiempo desde la finalización de la mediación, habitualmente dos semanas, los mediadores se ponen, de nuevo, en contacto con las partes para hacer un seguimiento del acuerdo y comprobar su cumplimiento. Si el acuerdo no se cumple o hay cualquier tipo de problema, pueden ofrecer su ayuda a las partes. Igualmente, se deja constancia documental del resultado del seguimiento.

## ANEXO I

En Logroño, a ..... de ..... de 202.....

**Asunto:** Mediación Escolar

Estimadas familias:

Desde el colegio, siguiendo con el interés de mejorar en todos los aspectos relacionados con la convivencia escolar, nos ponemos en contacto con ustedes para informarles de que sus hijos han sido seleccionados para formar parte del Equipo de Alumnos Mediadores del Centro.

Pensamos que este nuevo proyecto puede potenciar en el alumnado muchos aspectos relacionados con su proceso madurativo como son:

- \* **El fomento de su autonomía personal**, preparando a los alumnos a resolver los conflictos por sí mismos.
- \* **La mejora del ambiente del aula** por medio de la disminución de las tensiones.
- \* **La educación en la tolerancia y el respeto.**
- \* **La implicación del alumnado en la convivencia del Centro**, creando un mayor sentido de cooperación y comunidad con la escuela.
- \* La mejora de la **comunicación** y de las **habilidades y destrezas para la vida cotidiana.**

Los alumnos seleccionados como mediadores recibirán unas horas de formación dentro del horario escolar, saliendo del aula en determinadas asignaturas previamente acordadas con ellos mismos, de manera que no influya en sus calificaciones posteriores.

Desde el Centro, les pedimos su autorización para que a partir del segundo trimestre, el proyecto pueda ser puesto en marcha.

Atentamente:

La Dirección

## ANEXO II

## IMPRESO DE SOLICITUD DE MEDIACIÓN

**1) Persona que solicita la mediación (Marcar la casilla correspondiente)**

Nombre:	
- Director/a, Jefe de estudios o componente del equipo directivo	
- Orientadora o Coordinador del Servicio de mediación	
- Tutor o tutora de alguna de las personas en conflicto	
- Profesor o profesora de alguna de las personas en conflicto	
- Alumno o alumna del Grupo de mediación	
- Alumno o alumna que forma parte del conflicto	
- Alumno o alumna que conoce el conflicto	
- Padre o madre de alguna de las personas en conflicto	
- Padre o madre que conoce el conflicto	
- Personal de secretaría, administración, conserjería o limpieza	
- Otras:	

**2) Personas en conflicto**

Nombre y Curso	Nombre y Curso

**3) Breve descripción del conflicto**

--

**4) Tipo de conflicto:**

- 
- De relación / comunicación: rumores, confusión, malentendidos, interpretaciones, agresiones, lucha, insultos.
  - De intereses / necesidades. Por recursos: tener, acceder, prestar: tiempos, espacios, objetos y por la actividad, trabajo o tareas.
  - De identidad / valores: lealtad, honradez, competencia, individualismo, libertad de expresión, generosidad, individualismo, responsabilidad.
  - De poder: liderazgo, dominio, manipulación, engaño, intergrupales, falta de respeto, no acatar las normas.
  - De rendimiento: desmotivación, falta de esfuerzo.

## ANEXO III

### PASOS EN LA PREMEDIACIÓN

#### 1. Encuadre

Presentación del acto de mediación.

“Hola, soy F, uno de los de los compañero mediadores. Quiero plantearte si te parece bien que podamos resolver el conflicto que habéis tenido, de modo que podáis hablar cada uno con libertad, podáis escucharos, entenderos mutuamente y llegar a unos acuerdos que vosotros planteéis. Un encuentro confidencial en el que estaremos los mediadores de manera imparcial, coordinando la comunicación y participación de cada uno en condiciones de igualdad”.

#### 2. Descripción del problema

¿Qué es lo que ha sucedido?

#### 3. Aclaración

¿Cómo se ha iniciado? ¿Qué ha dicho P...? ¿Qué ha hecho P? ¿Qué has dicho tú? ¿Qué has hecho tú?

#### 4. Búsqueda de soluciones

¿Crees que es posible encontrar soluciones al conflicto?

#### 5. Acuerdo

¿Estás dispuesto/a a participar en el encuentro de mediación para llegar a acuerdos entre los dos que solucionen el conflicto que habéis tenido?

Si estás de acuerdo, vamos a quedar el día...en la Sala de Mediación, a las....h.

## ANEXO IV

### REGISTRO DEL PROCESO DE PREMEDIACIÓN

#### 1) Presentación por parte de los mediadores y reglas del proceso

Fecha de aceptación de la mediación:

Nombre de los mediadores:

#### 2) Cuéntame. Fase de escucha a ambas partes

Fecha de la sesión de mediación:

Nombre del alumno/os	Nombre del alumno/os
Relato	Relato

### REGISTRO DEL PROCESO DE MEDIACIÓN

#### 3) Propuesta de soluciones

Soluciones Posibles	Soluciones Posibles
---------------------	---------------------

#### 4) Llegar a un acuerdo

**Acuerdo:**

Fecha de revisión del acuerdo:

**Tipo de conflicto:**

- De relación / comunicación: rumores, confusión, malentendidos, interpretaciones, agresiones, lucha, insultos.
- De intereses / necesidades. Por recursos: tener, acceder, prestar: tiempos, espacios, objetos y por la actividad, trabajo o tareas.
- De identidad / valores: lealtad, honradez, competencia, individualismo, libertad de expresión, generosidad, individualismo, responsabilidad.
- De poder: liderazgo, dominio, manipulación, engaño, intergrupales, falta de respeto, no acatar las normas.
- De rendimiento: desmotivación, falta de esfuerzo.



## ANEXO V

### REGISTRO DEL ACUERDO DE MEDIACIÓN

Nosotros,

..... y .....

Estamos de acuerdo en resolver el conflicto y para que estos problemas no vuelvan a repetirse en el futuro, nos comprometemos a:

Nos pedimos mutuamente que:

De ser necesario, volveremos a revisar los acuerdos en el plazo de:

Al firmar este acuerdo nos comprometemos a llevar a cabo todo lo anteriormente expuesto.

Firma

Firma

Mediador o mediadores:

..... y .....

Firma

Firma

**Fecha:**

## ANEXO VI

### INFORME FINAL DEL PROCESO DE MEDIACIÓN

**Problema:**

**Nº de Sesiones:**

**Técnicas utilizadas:**

**Acuerdos:**

**Seguimiento:**

**Mediadores:**

Firma

Firma

#### 2.1.4. Proyecto educativo “EXPLORA”

### PROYECTO EXPLORA



#### 1. INTRODUCCIÓN

Nuestro centro tiene una gran diversidad y para poder ofrecer una educación de la máxima calidad posible nos hemos embarcado otro año más en el Proyecto Explora. Esto supone un gran reto que si somos capaces de superarlo creará en nuestros alumnos una conciencia más crítica, una mente más abierta y unos valores más arraigados y universales. Este desafío de atender la diversidad de nuestro alumnado, tiene muchas caras: educar en la igualdad, en la tolerancia, en la no discriminación, dar respuesta a variadas necesidades educativas, compensar las desigualdades familiares y también estimular el desarrollo de los más capaces, los más curiosos, los más motivados, o los más trabajadores.

En el Proyecto Explora que a continuación presentamos, tratamos de ofrecer una respuesta a los alumnos con curiosidad, con inquietudes intelectuales, con altas capacidades o sencillamente con muchas ganas de aprender, desde el propio centro educativo y sin excluir a nadie.

Este proyecto se ha inspirado y ha tratado de incorporar cuatro tendencias educativas, que nos resultan particularmente interesantes para los alumnos con altas capacidades:

1. La tradicional inquietud de los buenos profesores por descubrir nuevos horizontes con sus alumnos, en muchos casos ampliando y complementando el currículum ordinario. Esta inquietud ha estado y está presente en nuestro centro educativo y se manifiesta de múltiples maneras:

- Exposiciones, conferencias, semanas culturales y una larga lista de actividades divulgativas desarrolladas en nuestro centro con la maravillosa y desinteresada colaboración de tantos padres y profesores.
- Participaciones en concursos científicos, técnicos, artísticos y literarios regionales, nacionales e internacionales.
- Salidas culturales, asistencia a museos, participación en eventos científicos etc.

2. La irrupción en el mundo educativo de las TIC y en especial de los MOOC (cursos en línea, gratis y masivos). Se trata de una modalidad de educación iniciada cuya filosofía es la liberación del conocimiento para que este llegue a un público más amplio. En definitiva, se trata de aprovechar las potencialidades de las nuevas tecnologías para divulgar el conocimiento a un nivel avanzado, dirigido a un público inmenso, que se autoselecciona por su propio interés en la materia, y es capaz de llegar hasta los rincones más recónditos del planeta.

3. Nuevas propuestas de intervención para alumnos con altas capacidades como "El enfoque deportivo" de Joan Freeman. La premisa básica de este modelo es que si se dan las oportunidades y un poco de orientación a los niños altamente capaces y motivados, éstos deberían ser capaces de postularse para trabajar en cualquier materia a un nivel más amplio y avanzado (Freeman, 2000). Al igual que los que tienen talento y motivación para los deportes pueden estar dispuestos a recibir clases y efectuar prácticas adicionales, estos niños podrían optar, por ejemplo, por recibir clases extras de lenguas extranjeras o de física.

4. La creciente demanda de muchos padres por tener un papel más activo en la educación de sus hijos. Prácticamente todos los estudios sobre rendimiento académico subrayan el relevante papel de la familia en el aprendizaje escolar: la cooperación con los profesores, la organización del tiempo libre, la supervisión de las tareas, la motivación hacia los aprendizajes escolares...son variables decisivas en el éxito académico de los hijos. El interés y las ganas de colaborar de los padres es un recurso importante y no lo podemos desaprovechar. El "Proyecto Explora" ofrece un cauce de participación para que los padres puedan ayudar a sus hijos con tareas no propiamente curriculares.

Con el Proyecto Explora y aprovechando el uso de las nuevas tecnologías queremos proporcionar a las familias un espacio de colaboración con el centro para atender a los alumnos con más capacidad, motivación e interés. El Proyecto Explora no es simplemente un nombre, es un marco referencial donde agrupar y canalizar todas esas inquietudes que compartimos a diario tanto padres como profesores.

## 2. MARCO LEGAL

La intervención educativa con los alumnos con altas capacidades tiene un largo recorrido en la legislación educativa española. En la actual LOMCE (Ley orgánica para la mejora de la calidad educativa) se contempla de la siguiente forma:

Artículo 57. Los apartados 1 y 2 del artículo 71 (de la LOE. 2006) quedan redactados de la siguiente manera: " 2. Corresponde a las Administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.»

Artículo 58. El artículo 76 queda redactado de la siguiente manera:  
«Artículo 76. Ámbito. Corresponde a las Administraciones educativas

adoptar las medidas necesarias para identificar al alumnado con altas capacidades intelectuales y valorar de forma temprana sus necesidades. Asimismo, les corresponde adoptar planes de actuación, así como programas de enriquecimiento curricular adecuados a dichas necesidades, que permitan al alumnado desarrollar al máximo sus capacidades.»

Sin embargo, y a pesar del impulso que supuso el REAL DECRETO 696/1995 de 28 de abril (BOE de 2 de junio de 1995) de ordenación de la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales, que regulaba los aspectos relativos a la ordenación, la planificación de recursos y la organización de la atención educativa a los alumnos con necesidades educativas temporales o permanentes. Lo cierto, es que por muy diversas razones y salvo algunas excepciones, la intervención con los alumnos con altas capacidades intelectuales apenas ha sido contemplada en los planes de atención a la diversidad de los centros educativos españoles.

Con este Proyecto surgido desde la Consejería de Educación se pretende proporcionar una respuesta más adecuada al alumnado de Educación Primaria que presente altas capacidades intelectuales, curiosidad o motivación hacia el estudio y el aprendizaje. Se establecen además medidas de intervención educativa específica para fomentar la estimulación y desarrollo de sus capacidades intelectuales. También se establecen los mecanismos para la formación continua del profesorado, difusión a la Comunidad Educativa (especialmente a las familias) y revisión y evaluación continua del mismo.

### 3. MARCO TEÓRICO

Para el diseño de la evaluación y diferentes respuestas educativas ofrecidas a estos alumnos, nos hemos basado en las diferentes teorías de sobredotación aceptadas actualmente:

1. Renzulli y Reis (1991), en su teoría de los Tres Anillos de la superdotación, concluyó que esta supone la interacción de tres conjuntos de características: capacidad intelectual superior a la media, creatividad e implicación en la tarea.
2. El enfoque deportivo de Joan Freeman (2000). Su enfoque consiste en proporcionar un “contexto inteligente para el aprendizaje”, es decir, que si se dan las oportunidades y un poco de orientación a los niños altamente capaces y motivados éstos deberían ser capaces de postularse para trabajar en cualquier materia a un nivel más amplio y avanzado.
3. El modelo de las inteligencias múltiples introducido por Gardner (1995), describe la capacidad intelectual en siete áreas principales:
  - Inteligencia lingüística.
  - Inteligencia lógico matemática.
  - Inteligencia espacial.
  - Inteligencia kinestésico corporal.

- Inteligencia musical.
  - Inteligencia interpersonal.
  - Inteligencia intrapersonal.
4. El desarrollo de cada una de las competencias básicas:
- Competencia en comunicación lingüística. CCL
  - Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT
  - Competencia digital. CD
  - Competencias sociales y cívicas. CSC
  - Conciencia y expresiones culturales. CEC
  - Competencia para aprender a aprender. CPAA
  - Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. SIE

En nuestro proyecto, hemos tenido en cuenta todos estos aspectos conceptuales y por ello hemos diseñado actividades siguiendo algunas de las líneas pedagógicas que proponen autores destacados en nuestro país.

#### 4. OBJETIVOS

- ✓ Atender a los alumnos con alta capacidad, curiosidad y motivación hacia las tareas.
- ✓ Ofrecer una oportunidad a los alumnos para utilizar sus mejores habilidades, apoyando sus puntos fuertes.
- ✓ Despertar su curiosidad e interés y el deseo de aprender.
- ✓ Desarrollar la capacidad de aprender a pensar por uno mismo y mejorar el razonamiento lógico matemático.
- ✓ Permitirles aprender según nuevas metodologías y estrategias adaptadas a su capacidad.
- ✓ Descubrir nuevos campos del conocimiento (historia, ciencias, informática, artísticos...).
- ✓ Potenciar la cultura de la colaboración y la ayuda mutua entre participantes en un ambiente lúdico fuera de las clases tradicionales.
- ✓ Crear un clima de “atención a la excelencia” que contagie al resto de actividades del centro.
- ✓ Utilizar metodologías de enseñanza-aprendizaje que potencien los siguientes aspectos:
  - El pensamiento creativo y desarrollo del talento.
  - El desarrollo de inteligencias múltiples.
  - Énfasis en el adecuado desarrollo de su inteligencia emocional.
  - La profundización, conexión y ampliación de los contenidos ordinarios del curso.

- La realización de actividades más complejas, motivadoras y atrayentes para el alumno.
- La elección de temáticas y la realización de proyectos de investigación.
- La utilización de nuevas tecnologías y materiales variados.
- ✓ Proporcionar un marco de participación a los padres en los aprendizajes de los alumnos, implicando a las familias en el proyecto educativo del centro, ayudando a crear un clima de colaboración centro-familia.
- ✓ Enriquecer el currículum oficial mediante diversas actividades que fomenten una actitud de excelencia educativa y ayuden a descubrir a los alumnos sus habilidades e intereses individuales.
- ✓ Crear motivación interna hacia los aprendizajes escolares.

## 5. METODOLOGÍA

A continuación se muestran las líneas metodológicas que se llevarán a cabo en este proyecto:

- Realización de actividades que sean motivadoras, creativas y lúdicas.
- Favorecer un ambiente favorable en el aula, es decir, conservar un clima cordial y afable dentro del aula.
- Partir del nivel de desarrollo del alumnado, de sus nociones previas y favorecer el aprendizaje significativo.
- Proponer actividades individuales y de pequeños grupos. El trabajo en equipo supondrá la toma de decisiones y búsqueda de soluciones a diferentes problemas o retos.
- Crear actividades participativas: proponiendo dudas, presentando trabajos desafiantes que incluyan las distintas áreas curriculares.
- Promover el empleo de las TIC, teniendo en cuenta sus habilidades, características e intereses.
- Impulsar la biblioteca del aula y/o del centro.
- Utilización de distintas fuentes de información.
- Potenciar la comunicación, tanto oral como escrita, de lo aprendido.
- Ir cambiando las actividades cada determinado tiempo en función de los centros de interés del alumnado.
- Realizar actividades con diferente grado de dificultad, adaptándose a las diferencias de edad del alumnado.
- Se adaptará la enseñanza a un enfoque multidisciplinar que permita acceder a recursos adicionales y estímulos que les ayuden a desarrollarse dándoles la oportunidad de potenciar sus habilidades mediante espacios y modelos estimulantes.

- Se potenciará la realización de actividades variadas, así como ambientes y salidas culturalmente enriquecedoras (científicas, artísticas, deportivas, de ocio, etc.).
- Precisarán un contexto social enriquecido, siendo el centro educativo y el hogar lugares donde se les permita imaginar, crear y proponer ideas nuevas, valorando la originalidad y persistencia en la tarea.
- Los alumnos van proponiendo diferentes temas que después pasarán a ser votados y se elige el que mayor número de votos recibe.
- Desarrollo de diferentes actividades que permitan al alumnado expresar sus sentimientos y emociones, y sean capaz de identificarlos en los demás estableciendo empatía y mostrándose sensibles y comprensivos.
- Se fomentará el diálogo y la creación de un clima de confianza, escucharles con atención aunque no compartamos sus ideas, compartir la toma de decisiones familiares, escolares y personales, sin renunciar a la autoridad del adulto cuando sea necesario.
- Se hará especial hincapié a la importancia del esfuerzo para conseguir buenos resultados en cada una de las actividades propuestas, debido a que no está asegurado el éxito académico por la alta capacidad.
- Se potenciará la educación en valores, respetando el trabajo realizado por los compañeros.
- Deben aprender a aceptarse tal y como son, comprender y respetar sus preocupaciones, sin juzgar si son o no adecuadas para su edad. El entorno también debe ajustar el nivel de expectativas sobre los alumnos para que éstas sean razonables, pues puede mostrar altibajos, fallos y dificultades como cualquier otra persona.
- Se mantendrá contacto entre todos los componentes del entorno educativo del alumno, y especialmente familia-escuela. Se buscará la colaboración mutua de todas las personas implicadas que trabajen con el alumno, manteniéndose informadas sobre las medidas educativas que se llevan a cabo, intercambiando información sobre aspectos relevantes de su desarrollo y realizando cuantas consultas sean necesarias.

En cuanto a la metodología del aula se seguirán los siguientes principios:

- Partir de lo más ordinario para llegar progresivamente a un mayor grado de diferenciación.
- No se fomentará el incremento de la cantidad de contenidos, sino la profundización en los mismos. Se trata de conectar ideas y enriquecer conexiones de aprendizaje, debido a que estos alumnos tienen mayor exigencia de aprendizaje y una mayor rapidez para adquirir nuevos contenidos académicos.



- Plantear actividades más complejas, ya sea porque impliquen mayor actividad cognitiva o por su aplicabilidad.
- Proponer actividades motivadoras y atrayentes de carácter práctico.
- Potenciar el pensamiento creativo y el desarrollo de inteligencias múltiples.
- Que el alumno pueda realizar actividades de libre elección.
- Se trabajará con refuerzo positivo y técnicas de modelado de conducta, juegos de role playing y dinámicas de grupo.
- Se adaptará el tiempo de realización de las tareas en el aula.
- Se seguirá una metodología activa y participativa: se impulsará una comunicación activa entre el alumno y el profesor, y también con sus compañeros de aula.
- La enseñanza de contenidos se adaptará con un enfoque multidisciplinar.
- Se facilitará el acceso a recursos adicionales y estimulantes.
- Se planificarán distintas actividades con actuaciones dirigidas a optimizar su proceso educativo, variando las actividades, diversificando las dinámicas de trabajo, propiciando un clima de trabajo participativo y requiriendo de espacios y situaciones propiciadores de su expresión en el centro educativo.
- Se fomentará un clima social abierto donde realizarse, satisfacer sus intereses, sentir que es aceptado, poder confiar en sus profesores y en sus compañeros, compartir sus ideas y sus dudas, y todo ello en un ambiente de respeto y comprensión.

## 6. ACTIVIDADES Y TEMPORALIZACIÓN

Las actividades son el elemento principal del proyecto ya que harán posible la consecución de los objetivos inicialmente propuestos.

Debido a su gran importancia, estas se distribuyen en tres grupos:

### 1. Actividades online:

Cada semana se enviará a través de la plataforma Google Classroom las tres actividades que deberán descargar para su realización y posterior entrega en “la clase virtual de Explora”. El coordinador de Explora del centro, debido a la situación sanitaria actual que ha producido el Covid-19 y para impulsar el manejo de las TIC ha creado 18 clases virtuales en Google Classroom, una para cada curso de Educación Primaria para que los participantes puedan entregar sus actividades de forma telemática sin necesidad de que las entreguen en los buzones del Rincón Explora como en años anteriores. Estas tres actividades son las que corresponden a **FELI, PI y LEO**.

Cada dos semanas saldrán otras cuatro actividades correspondientes a **JAKE, TECLA, CHISPA y LUG** que los alumnos con la ayuda de sus padres deberán enviar por correo electrónico o vía móvil directamente a los encargados de este proyecto de la Consejería de Educación. Como se han habilitado las clases virtuales de Google Classroom también podrán entregarlas por este medio y en este caso es el coordinador el que reenviará esas actividades a los encargados del proyecto de la Consejería de Educación.

Cada semana se expondrá la solución a esta actividad en la web y se tendrá en cuenta el grado de participación y correcta resolución por parte del alumnado.

Estas actividades son programadas teniendo en cuenta la posible participación de las familias a la hora de su resolución.

## **2. Actividades presenciales:**

Las siguientes actividades son de carácter dinámico y creativo para disfrutar explorando, en las que los alumnos hacen tanto trabajos en equipo como individuales. Se fomenta la autodisciplina y la iniciativa, ya que es fundamental en el desarrollo de un individuo que sea capaz de iniciar una actividad y llevarla a su fin. Las propuestas de actividades están adaptadas a las necesidades del grupo y van cambiando a lo largo del curso según la evolución de estos mismos.

Los talleres que se proponen están orientados a que los participantes puedan dar rienda suelta a su imaginación, teniendo gran libertad a la hora de que cada uno desarrolle su trabajo. Aunque toda tarea conlleva a adquirir una disciplina, los alumnos no se limitarán a seguir las directrices que nosotros les marcamos, sino que podrán proponer maneras de llevar a cabo su actividad. En los talleres, se dispondrá de libros, ordenadores y diversos materiales con los que puedan investigar e informarse sobre el tema que estemos tratando. De esta manera existe la posibilidad de aportar datos nuevos.

Estas actividades estarán programadas en función de los intereses del alumnado.

**Debido a la situación sanitaria del Covid-19, las actividades presenciales del Proyecto Explora seguirán el Plan de Contingencia del Centro (PCC) manteniendo todas las medidas de seguridad e higiene.**

El colegio pone a disposición del Proyecto Explora una de las aulas más grande de las que dispone para que se pueda realizar la actividad con la mayor seguridad posible.

Los grupos serán de un máximo de 10 personas y se priorizará hacer grupos de la misma clase, cada participante tendrá su lugar asignado dentro del aula y siempre será el mismo.

Si no hay suficientes participantes de una misma clase, debido a la gran dimensión del aula, se podrán crear grupos de distintas clases, puesto que se puede seccionar el aula manteniendo una distancia de seguridad entre alumnos mucho mayor a lo establecido.

En caso de que algún participante de Explora presencial presente síntomas Covid-19 se aplicará el protocolo PCC y se suspenderá la actividad presencial durante el tiempo que estipule la Consejería de Salud, una vez pasado el tiempo se volverá a la actividad presencial.

En el caso excepcional de que vuelvan a confinar de manera general la Comunidad Autónoma de La Rioja y manden a los alumnos y al profesorado a casa. Se plantea la opción de seguir la actividad presencial de Explora de manera online, es decir, en el mismo horario que la actividad presencial se realizarían los talleres online a través de Google Meet.

En cuanto a la organización de este curso, se proponen varios talleres generales que guiarán la práctica educativa. Debido a las experiencias de los cursos anteriores, este año no se estima el desarrollo de uno o dos talleres por trimestre sino que la duración de los mismos será flexible debido a que hay talleres que los alumnos acogen con más interés que otros por lo que duran más o menos tiempo.

Los talleres que se proponen para este curso son:

1. **Taller del Zoo:** en este taller los alumnos recrearán la construcción de su propio zoológico, tendrán que buscar animales, gestionar los hábitats de su zoo, ver la alimentación de cada animal, investigar sus enfermedades y como tratarlos, etc.
2. **Taller de Automatización:** en este taller se insta a los alumnos a buscar mejoras para el día a día, se les plantearán una serie de desafíos y los alumnos deberán buscar la manera más eficiente de superarlos.
3. **Taller de Programación por bloques:** en este taller utilizaremos varias aplicaciones y herramientas informáticas con el objetivo de resolver desafíos y retos de programación.
4. **Taller de Edición:** la idea de este taller es enseñar a los alumnos a editar de manera básica imágenes y videos para crear collages, imágenes interactivas, videos con texto, etc.
5. **Taller de Ofimática:** en este taller se enseñará a los alumnos a utilizar de manera básica distintos programas y herramientas informáticas (Word, Power Point, mecanografía,...)

6. **Taller de Juego de Mesa:** en este taller intentaremos crear un juego de mesa que trate temas de los problemas que hay hoy en día en las escuelas (redes sociales, falta de empatía, fracaso escolar), con el fin de ver cómo podemos “ganar” a esos problemas.

### 3. Actividades fuera del centro escolar:

Actividades tales como visitas a exposiciones, conferencias, talleres, asociaciones científicas y culturales de interés para el alumnado y apoyadas por la colaboración de las familias.

Estas actividades requieren de una programación previa con una actividad en clase y una debida información a las familias para su autorización.

Debido a la situación sanitaria del Covid-19, estas salidas quedan suspendidas hasta nueva orden, siguiendo el Plan de Contingencia del Centro.

## 7. EVALUACIÓN

### 1. De las actividades online

Se formará un grupo de control de la calidad por parte de la Consejería de Educación compuesto por el director del programa y los responsables de los talleres on-line, este grupo supervisará el desarrollo de cada uno de los talleres y se encargará de elaborar una memoria en la que se refleje el grado de consecución de los objetivos fijados.

Al finalizar cada uno de los talleres se evaluará mediante una encuesta online, el grado de satisfacción de los alumnos con la actividad.

### 2. de las Actividades programadas por el centro

Se formará un grupo de control de la calidad, compuesto por el director, el orientador, los profesores responsables y un representante del AMPA. Este comité supervisará el desarrollo de cada uno de los talleres y se encargará de elaborar una memoria en la que se refleje el grado de consecución de los objetivos fijados.

Al finalizar cada una de las actividades, talleres, charlas, etc. realizadas, se evaluarán la adecuación de los contenidos, el nivel y el grado de aceptación por parte de los alumnos de cara a su repetición o sustitución en cursos posteriores. Para ello, se contará con la opinión directa de los alumnos, quienes cumplimentarán una encuesta que recoja la información necesaria. Los padres y los alumnos podrán también sugerir temas para nuevas actividades que enriquezcan el programa.

## 8. NORMAS

Los participantes que abandonen la actividad para la que han sido admitidos sin una justificación, no podrán optar a desarrollar ninguna otra actividad del Proyecto “Explora”, hasta tres meses después.

Los participantes admitidos que, injustificadamente, no aparezcan el primer día de la actividad, serán sustituidos automáticamente por su suplente.

Los alumnos que forman parte del taller se comprometen a realizarlo en su totalidad (desde su comienzo hasta que finalice).

Los participantes deben acatar las normas de convivencia del colegio y se someten a su Reglamento de Organización y Funcionamiento a pesar de estar fuera del horario lectivo.

Los alumnos que tengan un comportamiento inadecuado podrán ser expulsados de la actividad, según criterio del profesor encargado.

El colegio aportará los medios estructurales habituales siempre que se haga un buen uso de los mismos.

Los materiales que se necesiten para el desarrollo del taller correrán a cargo de los participantes. Se considerará motivo de cese en la actividad el no traerlos.

Los participantes deberán cumplir todas las normas marcadas por el Plan de Contingencia del Centro como el uso obligatorio de la mascarilla, la higiene de manos y la distancia personal.

### 2.1.5. Proyecto de Apoyo Escolar Arco Iris Esperanza

#### PROYECTO ARCO IRIS ESPERANZA



#### 1. OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO

Este Proyecto tiene por finalidad ofrecer un servicio de prevención y educación en el tiempo libre, de promover la inserción social activa de los niños con riesgos de exclusión, favoreciendo todo lo que contribuya a su desarrollo personal y social, con el fin de mejorar la calidad de vida infantil, concretado entre los alumnos de nuestro Colegio.

#### ¿Cómo?

- Favoreciendo, con nuestra presencia activa, fuera del horario lectivo, la integración de los niños a nivel social, lúdico, académico,...

- Construyendo con el niño un Proyecto educativo que favorezca todos los valores de la persona.
- Logrando con los niños alternativas válidas y reales de ocio y tiempo libre.
- Desarrollando la conciencia de grupo para lograr una solidaridad efectiva en vistas a lograr una sociedad humana más justa.

## 2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Llevar a cabo un apoyo escolar orientado a conseguir una mejora en el rendimiento.
- Compensación de las carencias de conocimientos previos.
- Responsabilizar al menor de la realización de las tareas.
- Iniciarse en las técnicas básicas de estudio.
- Favorecer su adaptación en el medio escolar.

## 3. ALUMNOS QUE SE BENEFICIAN

Durante los dos últimos años, la media de alumnos que se han beneficiado del Proyecto es de entre 12 y 16, desde 1º de Educación Infantil, hasta 2º de ESO. Hay alumnos que participan desde el inicio de éste y la evolución es positiva en algunos casos, ya que van mejorando paulatinamente en sus estudios y en sus hábitos de trabajo. Es imprescindible también un trabajo con la familia y el ambiente que le rodea.

## 4. CRITERIOS EDUCATIVOS

Se fundamentan en:

- La ACOGIDA, atendiendo a las necesidades integrales del menor.
- La ATENCIÓN a las CARACTERÍSTICAS PERSONALES.
- La PARTICIPACIÓN e INTEGRACIÓN en las actividades, fomentando la libertad de expresión y el ejercicio de los derechos del menor.
- La PROGRAMACIÓN, teniendo en cuenta los objetivos del Proyecto.
- La PREVENCIÓN, evitando situaciones de riesgo.

## 5. METODOLOGÍA

Metodología de trabajo activa, de modo que el niño se sienta protagonista de su proceso educativo con un carácter participativo y adaptado a su medio.

El proceso de aprendizaje parte del nivel de conocimiento, habilidades, actitudes, hábitos de conducta y capacidades del destinatario. Se entrará en relación con su tutor/a para establecer los aspectos en los que necesita ser reforzado.

Armonía entre lo global y la atención individualizada.

Junto con la actividad directa intentaremos llevar a cabo en la medida de lo posible un seguimiento familiar.

El apoyo escolar es uno de nuestros objetivos. Pretende que el niño desarrolle una actitud de expectación y deseo respecto a su formación, valorándola como un elemento básico en su desarrollo personal, de forma que se cree un interés por la adquisición de conocimientos y hábitos. También se pretende, con el apoyo escolar, fomentar las capacidades y habilidades personales de cada menor con la intención de orientar el futuro del menor y aumentar su autoestima.

## 6. TEMPORALIZACIÓN. HORARIO

El Proyecto “Arco Iris Esperanza” funciona los martes y jueves de 5:30h a 7:30h de la tarde.

## 7. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

En lo que se refiere a la evaluación de la marcha del Proyecto, cabe destacar la evolución de los niños con los que hemos trabajado, tanto personal como grupal. Cabría destacar la buena relación que hemos observado entre ellos, así como la alta motivación y el interés que desde el principio han mostrado por aprovechar el tiempo de estudio, aunque en algunos casos haya supuesto un esfuerzo mayor. El grado de asistencia ha sido altísimo, han sido ocasionales los momentos en los que alguno de ellos ha faltado. En general, la puesta en marcha es muy satisfactoria, los mismos niños ven sus esfuerzos recompensados en las notas y en los progresos que van haciendo en otras dimensiones de sus pequeñas vidas.

### **Reconocimientos:**

Elegido como finalista de La Rioja para el Premio a la Acción Magistral durante dos cursos consecutivos.

El desarrollo de este Programa está condicionado este año por la evolución de la pandemia, ya que muchas de las personas colaboradoras son de riesgo, por la edad que tienen.

### 2.1.6. Actuaciones generales del Departamento de Orientación

- ✓ Para el conocimiento de la Programación Integral del Departamento de Orientación, consultar el Plan Anual de Actividades, en el que queda reflejado el objetivo general, específicos, con Alumnos/as, Padres, Profesores y Agentes Externos.
- ✓ Evaluar, Diagnosticar, Orientar e Intervenir.
- ✓ Asesoramiento, seguimiento y control de los programas de carácter general: Plan de Atención a la Diversidad (PAD), Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP) y Plan de Acción Tutorial (PAT), PEMAR.
- ✓ Asesoramiento y seguimiento de programas específicos en colaboración con organismos públicos y privados (ej: Programa Aulas Felices).
- ✓ Elaboración e implantación del Programa de Escuela de Padres, propio del Centro, cuando es preciso.
- ✓ Asesoramiento al claustro en la inclusión de las medidas generales y la posterior elaboración y revisión del Plan de Atención a la Diversidad.
- ✓ Revisión del Plan de Convivencia Escolar.
- ✓ Asesoramiento en la elaboración anual de los grupos.
- ✓ Coordinación y trabajo conjunto entre los distintos profesionales del centro y los colaboradores y agentes externos.
- ✓ Nexos de comunicación entre los agentes externos y familias con el claustro de profesores.
- ✓ Actualización de conocimientos mediante cursos de formación permanente.

## 2.2. Medidas Ordinarias

Las medidas recogidas a continuación son desempeñadas por los docentes.

### 2.2.1. Educación Infantil

<b>LOS MÉTODOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO</b>	
La interacción entre iguales supone un objetivo y un recurso metodológico. Las interacciones, colaboraciones y conflictos del aula facilitan el progreso social, intelectual y afectivo.	
<b>¿EN QUÉ CURSO?</b>	En todo el ciclo, principalmente en segundo y tercero de Educación Infantil.
<b>¿QUIÉN LO APLICA?</b>	Los tutores y especialistas.
<b>¿DÓNDE?</b>	En el aula, el patio y el aula de psicomotricidad.
<b>¿CUÁNDO?</b>	A lo largo del curso en actividades de búsqueda de información, que impliquen diferentes agrupamientos, talleres, rincones, juegos de psicomotricidad, resolución de conflictos, etc.



	Los distintos tipos de agrupamientos contribuyen al desarrollo afectivo y social y al desarrollo de la responsabilidad y de la autonomía personal. Los límites y normas elaboradas y consensuadas ayudan a los niños a saber cómo han de actuar, a conocer qué se espera de ellos y cuáles son los límites de su conducta.
<b>¿CÓMO Y CUÁNDO EVALUAR?</b>	En primer lugar se crean los equipos de trabajo, se reparten los diferentes roles, se elige un tema por medio de la lluvia de ideas y se plantean los objetivos. A continuación se procede a la búsqueda de información, y después a la sistematización de la información, la elaboración de materiales y su presentación. Finalmente se evaluará tanto por parte de los alumnos como del maestro a través de la observación directa y sistemática.
<b>APRENDIZAJE POR TAREAS</b>	
Consiste en provocar situaciones de trabajo en las que el alumnado aprenda procedimientos que le ayuden a organizar, comprender y asimilar una información. El maestro propone, habitualmente a través de fichas, tareas a los alumnos, en ocasiones con un alto grado de singularización, y éstos las ejecutan gozando de autonomía en varios aspectos durante la práctica.	
<b>¿EN QUÉ CURSO?</b>	En todo el ciclo.
<b>¿QUIÉN LO APLICA?</b>	Los tutores y especialistas.
<b>¿DÓNDE?</b>	En el aula, el patio y el aula de psicomotricidad
<b>¿CUÁNDO?</b>	A lo largo del curso y durante toda la jornada. En el desarrollo de actividades como la producción de fichas de lectoescritura grafomotricidad, lógico-matemática, cuadernos del método, actividades plásticas, etc. Al poner en práctica la tarea el alumno toma, entre otras, importantes decisiones en lo relativo al lugar de ejecución, el orden que sigue en las tareas, los momentos inicial y final de cada una de ellas, los intervalos de transición entre tareas y el ritmo al que las ejecuta.
<b>¿CÓMO Y CUÁNDO EVALUAR?</b>	Al finalizar la tarea. Se evalúa la organización de tareas por parte del alumno, así como el ritmo de trabajo y el resultado. Todo ello a través de la observación directa y sistemática y anotaciones registradas en el material del alumno.
<b>EL AUTO-APRENDIZAJE Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>	
Se trata de conseguir que los alumnos sean capaces de aprender a aprender. Por tanto, hay que prestar especial atención a la adquisición de estrategias cognitivas de planificación y regulación de la propia actividad de aprendizaje. El profesor respeta la autonomía del alumno que está ya preparado para actuar de forma independiente.	
<b>¿EN QUÉ CURSO?</b>	En todo el ciclo
<b>¿QUIÉN LO APLICA?</b>	Los tutores y especialistas
<b>¿DÓNDE?</b>	En el aula, el patio y el aula de psicomotricidad
<b>¿CUÁNDO?</b>	A lo largo del curso y durante toda la jornada. En cada una de las actividades, tareas y juegos propuestos en las que el niño cuenta con unas posibilidades reales de desarrollo.

	El niño necesita de una ayuda ajustada por parte del maestro, que se adapte a sus características y necesidades, que se acomode a su nivel de competencia, así como a sus progresos.
<b>¿CÓMO Y CUÁNDO EVALUAR?</b>	Durante todo el día a través de la observación directa y sistemática. Es necesario evaluar la Zona de Desarrollo próximo del alumno (distancia entre lo que es capaz de hacer por sí solo y lo que es capaz de hacer con la ayuda de un adulto o compañero) a través de registros de evaluaciones iniciales.
<b>EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO</b>	
Los niños tienen multitud de interrogantes sobre ellos mismos y sobre el mundo que les rodea, lo que hace que se formulen conjeturas e hipótesis. El aprendizaje por descubrimiento aumenta el autocontrol y autoconcepto del niño, desarrolla el pensamiento crítico y creativo y favorece la responsabilidad y el esfuerzo.	
<b>¿EN QUÉ CURSO?</b>	En todo el ciclo
<b>¿QUIÉN LO APLICA?</b>	Los tutores y especialistas
<b>¿DÓNDE?</b>	En el aula, el patio y el aula de psicomotricidad
<b>¿CUÁNDO?</b>	A lo largo del curso y durante toda la jornada. Actividades manipulativas, planteamiento de problemas, experimentos, búsqueda de información, actividades de motivación, etc. El maestro ofrece herramientas necesarias para que el niño descubra por sí mismo lo que se desea aprender, constituyéndose en un aprendizaje que garantiza un conocimiento significativo y fomenta hábitos de exploración en los niños.
<b>¿CÓMO Y CUÁNDO EVALUAR?</b>	Se evalúa al finalizar las actividades que impliquen dicha estrategia metodológica, a través de la observación directa y sistemática y el registro de anotaciones correspondientes en el cuaderno del tutor.
<b>LA ENSEÑANZA MULTINIVEL</b>	
Conjunto de adaptaciones y estrategias adoptadas en el aula para tratar de dar respuesta a los diferentes niveles del grupo.	
<b>¿EN QUÉ CURSO?</b>	En todo el ciclo
<b>¿QUIÉN LO APLICA?</b>	Los tutores y especialistas
<b>¿DÓNDE?</b>	En el aula, el patio y el aula de psicomotricidad
<b>¿CUÁNDO?</b>	A lo largo del curso y durante toda la jornada las actividades diseñadas responden al nivel de competencia curricular de cada uno de los alumnos del aula. Los maestros planifican en proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno de sus alumnos teniendo en cuenta la diversidad de conocimientos previos, capacidades, culturas e intereses.
<b>¿CÓMO Y CUÁNDO EVALUAR?</b>	Al final de cada trimestre, en relación a los criterios de evaluación de cada Unidad Didáctica y a través de fichas de refuerzo y ampliación, y registros de evaluación inicial de cada Unidad.
<b>LA ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS POR CENTROS DE INTERÉS</b>	
Los Centros de interés se basan en la globalización de las diferentes áreas del currículo en un tema de interés real que se apoye en las expectativas e intereses del grupo-clase. Se pretende que el alumno perciba de forma global y significativa los contenidos entorno al Centro de Interés.	
<b>¿EN QUÉ CURSO?</b>	En todo el ciclo

<b>¿QUIÉN LO APLICA?</b>	Los tutores y especialistas
<b>¿DÓNDE?</b>	En el aula, el patio y el aula de psicomotricidad
<b>¿CUÁNDO?</b>	Los centros de interés se ubican en los distintos niveles de la etapa educativa siguiendo una secuencia definida, de esta forma se garantiza la adecuada progresión y coherencia entre los aprendizajes.
<b>¿CÓMO Y CUÁNDO EVALUAR?</b>	En cada trimestre se evalúa el interés y la motivación del niño en relación a los Centros de Interés trabajados. Se evalúan también las fases que propone Decroly para la realización de actividades globalizadas a partir de los Centros de Interés: observación, establecer relaciones y expresión de las experiencias.
<b>EL TRABAJO POR RINCONES</b>	
Se trata de una disposición organizativa del aula que agrupa a los niños en centros de actividad, materiales y experiencias de acuerdo a su evaluación. Cada niño tiene un ritmo de trabajo, de madurez, de aprendizaje, así como diferentes intereses y motivaciones. Es precisamente el juego lo que puede ayudar a respetar este ritmo y dar la posibilidad de encontrar respuestas o cubrir necesidades a través de algo divertido.	
<b>¿EN QUÉ CURSO?</b>	En un aula de primero de Educación Infantil.
<b>¿QUIÉN LO APLICA?</b>	Los tutores.
<b>¿DÓNDE?</b>	En el aula.
<b>¿CUÁNDO?</b>	Se trabajan cada día durante 20 minutos. El aula se organiza en seis o siete rincones fijos, los cuales pueden cambiar a lo largo del curso y en cada Proyecto, en relación al Centro de Interés trabajado. Los rincones son: rincón del juego simbólico, de las construcciones, de los puzzles (y juegos de lógica-matemática), de los ensartables, del teatro, del arte, de la música, de la naturaleza, de la biblioteca, de las TIC y específico (Centro de Interés). Los niños se dividen en grupos de cuatro y cada grupo trabaja en un rincón diferente cada día.
<b>¿CÓMO Y CUÁNDO EVALUAR?</b>	Al final de cada Proyecto y trimestre se evalúa a través de la observación directa y sistemática, el interés y motivación de cada alumno en relación a las actividades y juegos desarrollados en cada rincón, así como el ritmo de trabajo y aprendizaje.
<b>LA GRADACIÓN DE ACTIVIDADES</b>	
Con el objetivo de asegurar un proceso educativo coherente y progresivo, en los tres niveles de la etapa de Educación Infantil se desarrollan y trabajan unos objetivos, contenidos y actividades que van graduándose de menor a mayor dificultad.	
<b>¿EN QUÉ CURSO?</b>	En todo el ciclo
<b>¿QUIÉN LO APLICA?</b>	Los tutores y especialistas
<b>¿DÓNDE?</b>	En el aula, el patio y el aula de psicomotricidad
<b>¿CUÁNDO?</b>	En cada uno de los Proyectos se parte de los conocimientos previos de los alumnos y su nivel de desarrollo para ir graduando las actividades de tal forma que se establezcan relaciones entre sus experiencias previas y los nuevos aprendizajes, favoreciendo así la construcción de aprendizajes significativos.

<b>¿CÓMO Y CUÁNDO EVALUAR?</b>	<p>En primer lugar se realiza una evaluación inicial de los alumnos al inicio del curso a través de los informes y entrevistas iniciales (información aportada por los padres) y la evaluación de su desarrollo, posibilidades de razonamiento y de aprendizaje.</p> <p>Además en cada Proyecto se evalúan las ideas previas de los alumnos con el fin de planificar las posteriores actividades. Finalmente, a través de la observación directa y sistemática y en relación a los criterios de evaluación programados se evalúa tanto el proceso como el resultado.</p>
<b>EL REFUERZO Y APOYO CURRICULAR DE CONTENIDOS TRABAJADOS EN CLASE, ESPECIALMENTE EN LAS MATERIAS DE CARÁCTER INSTRUMENTAL.</b>	
<p>En cada una de las Unidades Didácticas que se desarrollan a lo largo del curso, están programadas distintas actividades de refuerzo con el fin de dar respuesta a los diferentes ritmos de trabajo, posibilidades de aprendizaje, capacidades, madurez, y necesidades individuales de los alumnos.</p>	
<b>¿EN QUÉ CURSO?</b>	En todo el ciclo
<b>¿QUIÉN LO APLICA?</b>	Los tutores y especialistas
<b>¿DÓNDE?</b>	En el aula, el patio y el aula de psicomotricidad
<b>¿CUÁNDO?</b>	Cada Proyecto y sesión presenta actividades de refuerzo, entre otras, fichas de lectoescritura, lógico-matemática y grafomotricidad.
<b>¿CÓMO Y CUÁNDO EVALUAR?</b>	Al final de cada Proyecto y trimestre se evalúan los contenidos trabajados y la consecución de los objetivos propuestos a través de los criterios de evaluación y calificación. El principal instrumento es la observación directa y sistemática y las correcciones y anotaciones en las fichas de refuerzo realizadas por el alumno.
<b>EL APOYO EN EL GRUPO ORDINARIO</b>	
<p>En dos de las aulas de Educación Infantil se ofrece un refuerzo educativo individualizado de dos maestras especialistas en Pedagogía Terapéutica dentro del aula ordinaria y una A.T.</p>	
<b>¿EN QUÉ CURSO?</b>	En tercero de Educación Infantil.
<b>¿QUIÉN LO APLICA?</b>	Dos tutoras y las especialistas.
<b>¿DÓNDE?</b>	En el aula
<b>¿CUÁNDO?</b>	Ocho horas un alumno y tres horas semanales el otro.
<b>¿CÓMO Y CUÁNDO EVALUAR?</b>	Al finalizar cada trimestre la tutora y las maestras especialistas en Pedagogía Terapéutica evaluarán el desarrollo de los niños y la consecución de los objetivos propuestos.
<b>LA UTILIZACIÓN FLEXIBLE DE ESPACIOS Y TIEMPOS EN LA LABOR DOCENTE</b>	
<p>La organización del espacio y del tiempo son elementos básicos, instrumentos, que posee el educador, por medio de los cuales concreta su planteamiento y desarrollo del proceso educativo. Los espacios y el tiempo constituyen un objeto de aprendizaje y, a la vez, un recurso didáctico.</p>	
<b>¿EN QUÉ CURSO?</b>	En todo el ciclo
<b>¿QUIÉN LO APLICA?</b>	Los tutores y especialistas
<b>¿DÓNDE?</b>	En las diferentes instalaciones del centro.
<b>¿CUÁNDO?</b>	En cada una de las actividades programadas para cada Proyecto y sesiones, se tiene en cuenta la flexibilidad en la organización del tiempo y el espacio en función de los ritmos y necesidades individuales y grupales.

<b>¿CÓMO Y CUÁNDO EVALUAR?</b>	En las Programaciones Didácticas, la organización espacio-temporal consta como una de las estrategias claves de la metodología a seguir, y por tanto es revisada y evaluada periódicamente por el profesorado de Educación Infantil a través de las siguientes técnicas: observación y registro del tráfico del aula, observación y registro de los tiempos dedicados a las diferentes actividades y rutinas, la percepción del espacio y del tiempo que tienen los propios niños y la observación externa de otras personas de la Comunidad Educativa.
<b>LA INCLUSIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL TRABAJO DIARIO DE AULA</b>	
Con la introducción de las TIC en las aulas de Educación Infantil conseguiremos favorecer el desarrollo de la competencia digital de nuestros alumnos desde edades tempranas, aprovechar las posibilidades educativas de los recursos multimedia en el aula, facilitar el acceso los contenidos curriculares haciendo uso de la tecnología, desarrollar la alfabetización tecnológica del alumnado a la par que la alfabetización en resto de áreas y fomentar la comunicación y el trabajo cooperativo entre el alumnado.	
<b>¿EN QUÉ CURSO?</b>	En todo el ciclo.
<b>¿QUIÉN LO APLICA?</b>	Los tutores y especialistas
<b>¿DÓNDE?</b>	En el aula.
<b>¿CUÁNDO?</b>	A lo largo de la jornada el ordenador y la Pizarra Digital Interactiva son dos de los medios más empleados para actividades como: -Visualizar presentaciones de diapositivas, fotografías y vídeos. -Utilizar el reproductor de audio del ordenador para escuchar música o audio cuentos. -Jugar con programas educativos. -Hacer uso del procesador de texto. -Grabar y editar audio, vídeo e imagen. -Navegar en la red, en búsqueda de información o recursos.
<b>¿CÓMO Y CUÁNDO EVALUAR?</b>	Al final de cada Proyecto y de cada trimestre, se evalúan las Tecnologías de la Información y la Comunicación a través de criterios de evaluación específicos.
<b>TRABAJO POR PROYECTOS</b>	
Trabajar por Proyectos supone escuchar a los alumnos, descubrir lo que les interesa y motivarlos, partir de lo que saben y llegar a lo que quieren saber. Los alumnos son los protagonistas respecto a lo que les gustaría aprender y las tareas o actividades que van a llevar a cabo, guiados por el docente, que los ayudará a pensar, investigar, creando situaciones dentro del aula que estimulen la toma de decisiones, el análisis, la reflexión, el debate, la búsqueda de información, etc.	
<b>¿EN QUÉ CURSO?</b>	En todo el ciclo.
<b>¿QUIÉN LO APLICA?</b>	Los tutores.
<b>¿DÓNDE?</b>	En el aula, y en las diferentes instalaciones del centro.
<b>¿CUÁNDO?</b>	En cada trimestre se desarrolla un Proyecto de la Editorial y varios Proyectos que parten del interés de los alumnos, programados y elaborados por los docentes.
<b>¿CÓMO Y CUÁNDO EVALUAR?</b>	Al final de cada Proyecto se realiza una evaluación con los alumnos ¿qué hemos aprendido? y el docente evalúa a través de la observación directa y sistemática el proceso desarrollado. También se realiza una valoración al final de cada trimestre, a través de los criterios de calificación.

<b>INTELIGENCIAS MÚLTIPLES</b>	
Cada niño posee capacidades en las distintas inteligencias que se desarrollan de forma original y la mayoría alcanzará un nivel de desarrollo alto en algunas inteligencias, un nivel medio en otras y relativamente bajo en las demás. Los niños tienen capacidad para desarrollar las ocho inteligencias hasta un nivel alto de competencia si reciben la estimulación adecuada, salvo excepciones. Se pretende ofrecer una respuesta educativa que proponga diferentes experiencias de aprendizaje globalizadas, dirigidas a la potenciación de cada inteligencia.	
<b>¿EN QUÉ CURSO?</b>	En todo el ciclo.
<b>¿QUIÉN LO APLICA?</b>	Los tutores.
<b>¿DÓNDE?</b>	En el aula, el patio y el aula de psicomotricidad
<b>¿CUÁNDO?</b>	En cada uno de los Proyectos se presentarán diferentes experiencias de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de diferentes competencias e inteligencias.
<b>¿CÓMO Y CUÁNDO EVALUAR?</b>	Al finalizar cada Proyecto y trimestre, a través de los criterios de evaluación y calificación.

### 2.2.2. Educación Primaria

<b>¿EN QUÉ CURSO?</b>	<b>¿QUIEN LAS LLEVA A CABO?</b>	<b>¿CUANDO SE APLICAN?</b>	<b>¿CUANDO Y COMO SE EVALUAN?</b>
<b>APRENDIZAJE COOPERATIVO:</b>			
Se distribuye a los niños por parejas o en pequeños grupos, para realizar diferentes tareas y trabajos, con el objetivo de ayudarse mutuamente, tomando decisiones, contrastando opiniones, estimulando el trabajo personal y creando mayor seguridad en los alumnos especialmente en los que son más tímidos o que tienen mayor dificultad. CURSO 20/21 SITUACIÓN COVID: solamente se realizarán si las condiciones de seguridad y sanitarias lo permiten con el grupo de convivencia estable.			
<b>1º-6ºEP</b>	<b>Profesor de Ciencias Sociales</b>	Trimestralmente en cada unidad didáctica en la búsqueda y exposición de información sobre un tema. Realización de trabajos y murales, salidas culturales.	En la observación directa del trabajo diario. En el cómputo global de la nota, se califica con: El 20% en 1º y 2º de EP El 20% en 3º y 4º de EP El 20% en 5º y 6º de EP el apartado correspondiente a presentación de trabajos, cuaderno, participación en el aula y preguntas orales diarias. En la observación directa del trabajo diario.
	<b>Profesor de Ciencias de la Naturaleza</b>	★Las salidas culturales, ante la situación provocada por el COVID-19 han quedado temporalmente suspendidas y se retomarán según vayan permitiéndolo	

		las medidas sanitarias.	
	<b>Profesor de Matemáticas</b>	Una sesión cada unidad didáctica. En 1º y 2º de primaria en parejas, grupos de 4 en 4 para resolver ejercicios y problemas.	
	<b>Razonamiento matemático y Lectura comprensiva</b>	3º y 4º curso, y en tres sesiones trimestrales en 5º y 6º, se distribuye a los alumnos por parejas, para resolver ejercicios y problemas	
	<b>Profesores de Lengua</b>	<b><u>1º y 2º de Primaria</u></b> Una sesión trimestral recopilando poesías, trabalenguas y adivinanzas. <b><u>3º y 4º de Primaria</u></b> Una sesión trimestral en la búsqueda y exposición de información sobre un tema <b><u>5º y 6º de Primaria</u></b> Una sesión trimestral en la búsqueda y exposición de información sobre los contenidos trabajados en el tema.	
	<b>Profesor de Religión</b>	Según los temas trabajados (creación, la fe en los temas relacionados con los	

		tiempos litúrgicos. (Navidad, cuaresma, mes de mayo) Tema de los Derechos humanos etc).	
	<b>Profesor de Inglés</b>	En cada unidad didáctica mediante: -diálogos -juegos -canciones -interacción con el profesor/profesor nativo -dramatizaciones - práctica de algunas estructuras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la observación directa del trabajo diario.</li> <li>• En el cómputo global de la nota, se califica con: El 20% el apartado correspondiente a presentación de trabajos, cuaderno, participación en el aula y preguntas orales diarias.</li> </ul>
	<b>Profesores de Música</b>	En los temas relacionados con acompañamientos e instrumentales	-En la observación directa del trabajo diario. -En el cómputo global de la nota, se califica con:
	<b>Profesores de Plástica</b>	Trimestralmente en la realización de murales sobre un tema dado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 20% el apartado correspondiente a presentación de trabajos, cuaderno, participación en el aula y preguntas orales diarias.</li> </ul>
	<b>Profesor de E. Física</b>	En juegos cooperativos y actividades motrices	Observación diaria de la actitud, cumplimiento de normas y la realización de actividades motrices, ejercicios y juegos. El cómputo global de la nota en cada evaluación se obtiene calificando con el 80% las pruebas de las unidades didácticas, el 20% el apartado correspondiente a presentación de trabajos, cuaderno y el las preguntas orales diarias, pruebas escritas y participación en clase.
<b>APRENDIZAJE POR TAREAS:</b>			
Se programan un conjunto de actividades debidamente organizadas y enlazadas entre sí con el fin de conseguir los objetivos de cada unidad didáctica.			
<b>1º-6ºEP</b>	<b>Profesor de Ciencias Sociales</b>	En cada unidad didáctica	-En la observación del trabajo diario se evalúa, la actitud, presentación y realización de actividades y tareas
	<b>Profesor de Ciencias de la Naturaleza</b>		<b>1º y 2º de Primaria:</b> -En el cómputo global de la nota se califica con el 60% los controles de cada unidad didáctica y el 40% el



			apartado correspondiente a presentación de trabajos, cuaderno y participación en clase.
	<b>Profesor de Matemáticas</b>	En cada unidad didáctica	<b>3º y 4º de Primaria:</b> -En el cómputo global de la nota se califica con el 80% los controles de cada unidad didáctica y el 20% el apartado correspondiente a presentación de trabajos, cuaderno y participación en clase.
	<b>Profesor de Lengua</b>	En cada unidad didáctica	<b>5º y 6º de Primaria:</b> En el cómputo global de la nota se califica con el 80% los controles de cada unidad didáctica y el 20% el apartado correspondiente a presentación de trabajos, cuaderno, participación en clase y preguntas orales diarias.
	<b>Profesor de Religión</b>	En cada unidad didáctica	<b>De 1ª a 4ª de Primaria:</b> -En el cómputo global de la nota se califica. 70% pruebas escritas y destreza oral. 30% en trabajo diario y participación en el aula. <b>5º y 6º de Primaria:</b> -En el cómputo global de la nota se califica. 80% pruebas escritas y destreza oral. 20% en trabajo diario, participación en el aula y preguntas orales diarias.
	<b>Profesor de Inglés</b>	En cada unidad didáctica	<b>De 1ª a 4ª de Primaria:</b> En el cómputo global de la nota de música se califica el 70% las pruebas escritas y la destreza musical y un 30% el trabajo diario y participación en el aula. <b>5º y 6º de Primaria:</b> En el cómputo global de la nota de música se califica el 80% las pruebas escritas y la destreza musical y un 20% el trabajo diario, participación en el aula y preguntas orales diarias.
	<b>Profesor de Música</b>	En cada unidad didáctica	<b>De 1ª a 4ª de Primaria:</b> -En el cómputo global de la nota de plástica se califica un 90% el apartado correspondiente a presentación de trabajos y el 10% la responsabilidad en traer el material necesario.
	<b>Profesor de Plástica</b>	En el uso de las diferentes técnicas de dibujo, pintura y manualidad.	

			<p><b>5º y 6º de Primaria:</b> -En el cómputo global de la nota de plástica se califica un 80% el apartado correspondiente a presentación de trabajos y el 20% la responsabilidad en traer el material necesario.</p>
	<b>Profesor de E. Física</b>	Ejercicios de psicomotricidad, esquema corporal, juegos e iniciación a los deportes	<p>-Observación diaria de la actitud, cumplimiento de normas y la realización de actividades, juegos ejercicios y deportes. El cómputo global de la nota en cada evaluación se obtiene calificando con el 80% las pruebas de las unidades didácticas, el 20% el apartado correspondiente a presentación de trabajos, cuaderno y el las preguntas orales diarias, pruebas escritas y participación en clase.</p>
<p><b>AUTO APRENDIZAJE O APRENDIZAJE AUTÓNOMO:</b> Los alumnos asumen la iniciativa de su proceso de aprendizaje, con o sin ayuda del profesor, formulando objetivos, eligiendo estrategias y recursos.</p>			
<b>5º-6ºEP</b>	<b>Profesor de Ciencias Sociales</b>	En el proceso de la elaboración de un trabajo, comienzo de una unidad didáctica...tanto individual como en grupo.	Observando el procedimiento y el progreso de un alumno respecto a la capacidad de autoaprendizaje, quedará reflejado en el apartado del 20% de trabajo diario y actitud.
	<b>Profesor de Ciencias de la Naturaleza</b>		
	<b>Profesor de Matemáticas</b>	En el proceso de la elaboración de un trabajo voluntarios u obligatorios en las diferentes unidades didácticas del temario. Tanto individual como en grupo	
	<b>Profesor de Razonamiento Matemático y Lectura Comprensiva</b>	En el proceso de la elaboración de un trabajo voluntarios u obligatorios en las diferentes unidades didácticas del temario. Tanto individual como en grupo	

	<b>Profesor de Lengua</b>	En el proceso de la elaboración de un trabajo voluntarios u obligatorios en las diferentes unidades didácticas del temario. Tanto individual como en grupo	
	<b>Profesor de Inglés</b>	En el proceso de la elaboración de un trabajo voluntarios u obligatorios en las diferentes unidades didácticas del temario. Tanto individual como en grupo	
	<b>Profesor de Religión</b>	En el proceso de la elaboración de un trabajo voluntarios u obligatorios en las diferentes unidades didácticas del temario. Tanto individual como en grupo	
	<b>Profesor de Música</b>	En el proceso de la elaboración de un trabajo voluntarios u obligatorios en las diferentes unidades didácticas del temario. Tanto individual como en grupo	
<b>APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO:</b>			
El profesor presenta todas las herramientas necesarias para que el alumno descubra por sí mismo lo que se desea aprender, constituye un aprendizaje positivo, asegurando un conocimiento significativo y fomentando hábitos de investigación, buscando respuestas ante los nuevos conceptos que surgen en el día a día			
<b>1º-6ºEP</b>	<b>Profesor de Ciencias Sociales</b>	En cada unidad didáctica	<u><b>1º y 2º de Primaria:</b></u> -En el cómputo global de la nota se califica con el 60% los controles de cada unidad didáctica y el 40% el apartado correspondiente a presentación de trabajos, cuaderno y participación en clase. <u><b>5º y 6º de Primaria:</b></u>
	<b>Profesor de Ciencias de la Naturaleza</b>		

	<b>Profesor de Matemáticas</b>	En cada unidad didáctica	-En el cómputo global de la nota se califica con el 80% los controles de cada unidad didáctica y el 20% el apartado correspondiente a presentación de trabajos, cuaderno, participación en clase y preguntas orales.
	<b>Profesores de Lengua</b>	En cada unidad didáctica	
	<b>Profesor de Religión</b>	En cada unidad didáctica	
	<b>Profesor de Música</b>	En cada unidad didáctica	<p><b>De 1<sup>ra</sup> 4<sup>o</sup> de Primaria:</b> -En el cómputo global de la nota se califica el 70% pruebas escritas y destreza musical y el 30% el trabajo diario y participación en el aula.</p> <p><b>5<sup>o</sup> y 6<sup>o</sup> de Primaria:</b> En el cómputo global de la nota se califica el 80% pruebas escritas y destreza musical y el 20% el trabajo diario, participación en el aula y preguntas orales.</p>
	<b>Profesor de Inglés de 3<sup>er</sup> Ciclo</b>	En cada unidad didáctica	<p><b>De 1<sup>ra</sup> 4<sup>o</sup> de Primaria:</b> -En el cómputo global de la nota se califica el 70% pruebas escritas y destreza oral y el 30% el trabajo diario y participación en el aula.</p> <p><b>5<sup>o</sup> y 6<sup>o</sup> de Primaria:</b> -En el cómputo global de la nota se califica el 80% pruebas escritas y destreza oral y el 20% el trabajo diario, participación en el aula y preguntas orales.</p>
	<b>Profesor de E. física de 3<sup>er</sup> Ciclo</b>	En cada unidad didáctica	<p>-Observación diaria de la actitud, cumplimiento de normas y la realización de actividades, juegos, ejercicios e iniciación a los deportes.</p> <p><b>5<sup>o</sup> y 6<sup>o</sup> de Primaria:</b> El cómputo global de la nota en cada evaluación se obtiene calificando con el 80% las pruebas de las unidades didácticas, el 20% el apartado correspondiente a presentación de trabajos, cuaderno y el las preguntas orales diarias, pruebas escritas y participación en clase.</p>

**ENSEÑANZA MULTINIVEL.**

**Complemento.** Se ofrecen actividades complementarias, para alumnos de nivel medio, con un grado de dificultad similar al del libro del alumno. Estas actividades están pensadas para aquellos alumnos que tienen un ritmo de trabajo relativamente rápido pero no llegan a tener un dominio superior de las técnicas aprendidas.

**Refuerzo.** Se programan ejercicios para aquellos alumnos que necesiten practicar o mejorar la consecución de los objetivos propuestos. Con estas actividades, se pretende que los alumnos superen diferentes deficiencias para obtener un buen resultado o consigan un ritmo de trabajo adecuado. Son actividades diversas que buscan estimular, motivar Y no cansar con las repeticiones. En algunos casos se programan conjuntamente con el departamento de orientación.

**Ampliación.** Son actividades dirigidas a aquellos alumnos que tienen un ritmo de trabajo más rápido y un superior dominio de las técnicas ofrecidas. Actividades nuevas con un grado progresivo de dificultad que motive al alumno.

1º-6ºEP	<b>Profesor de Ciencias Sociales.</b>	En cada unidad didáctica, según las necesidades de los alumnos de cada grupo	-En la observación del trabajo diario se evalúa, la actitud, presentación y realización de actividades y tareas <b><u>1º y 2º de Primaria:</u></b> -En el cómputo global de la nota se califica con el 60% los controles de cada unidad didáctica y el 40% el apartado correspondiente a presentación de trabajos, cuaderno y participación en clase. <b><u>3º y 4º de Primaria:</u></b> -En el cómputo global de la nota se califica con el 80% los controles de cada unidad didáctica y el 20% el apartado correspondiente a presentación de trabajos, cuaderno y participación en clase. <b><u>5º y 6º de Primaria:</u></b> -En el cómputo global de la nota se califica con el 80% los controles de cada unidad didáctica y el 20% el apartado correspondiente a presentación de trabajos, cuaderno y participación en clase y preguntas orales diarias. -En el cómputo global de la nota se califica el 80% pruebas escritas y destreza musical y el 20% el trabajo diario, participación en el aula y preguntas orales. -En el cómputo global de la nota se califica el 80% pruebas escritas y destreza oral y el 20% el trabajo diario, participación en el aula y preguntas orales. -Observación diaria de la actitud, cumplimiento de normas y la realización de actividades, juegos ejercicios e iniciación a los deporte. El cómputo global de la nota en cada evaluación se obtiene calificando
	<b>Profesor de Ciencias de la Naturaleza</b>		
	<b>Profesor de Matemáticas</b>	En cada unidad didáctica, según las necesidades de los alumnos de cada grupo	
	<b>Profesor de Lengua</b>	En cada unidad didáctica, según las necesidades de los alumnos de cada grupo	
	<b>Profesor de Religión</b>	En cada unidad didáctica, según las necesidades de los alumnos de cada grupo	
	<b>Profesor de Música</b>	En cada unidad didáctica, según las necesidades de los alumnos de cada grupo	
	<b>Profesor de Inglés de 3º Ciclo</b>	En cada unidad didáctica, según las necesidades de los alumnos de cada grupo	
	<b>Profesor de E. física de 3º Ciclo</b>	En cada unidad didáctica, según las necesidades de los alumnos de cada grupo	

			con el 80% las pruebas de las unidades didácticas, el 20% el apartado correspondiente a presentación de trabajos, cuaderno y el las preguntas orales diarias, pruebas escritas y participación en clase.
<b>ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS POR CENTROS DE INTERÉS</b>			
<p><b>En 1º y 2º de Primaria</b>, las actividades están enfocadas a unidades didácticas comunes y cercanas a la experiencia del niño en las asignaturas de Ciencias Sociales (Proyectos), Ciencias de la Naturaleza, Comprensión Lectora y Razonamiento Matemático, Lengua y Literatura Castellana, Matemáticas y Religión Católica (Proyectos) de tal forma que favorece el aprendizaje de los alumnos bajo el principio de la globalización.</p>			
<b>1º y 2ºEP</b>	<b>Profesores de Lengua Matemáticas Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza Inglés y Plástica</b>	En cada unidad didáctica	<p>-En la observación del trabajo diario se evalúa, la actitud, presentación y realización de actividades y tareas.</p> <p>-En el cómputo global de la nota se califica con el 60% los controles de cada unidad didáctica y el 40% el apartado correspondiente a presentación de trabajos, cuaderno y participación en clase</p>
<b>GRUPOS INTERACTIVOS</b>			
<p>El grupo clase se divide en grupos heterogéneos y usan el diálogo como base de su aprendizaje donde más de un profesor dinamiza el trabajo del alumnado.</p> <p>CURSO 21/22 SITUACIÓN COVID: solamente se realizarán si las condiciones de seguridad y sanitarias lo permiten con el grupo de convivencia estable.</p>			
<b>5º y 6ºEP</b>	<b>Profesores de Lengua, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza, Ed. Física, Razonamiento y L. Comprensiva, Inglés y Artística</b>	<p>En cada unidad didáctica mediante diálogos</p> <p>-juegos</p> <p>-canciones</p> <p>-interacción con el profesor,</p> <p>-dramatizaciones</p> <p>- práctica de algunas estructuras</p>	<p>-En la observación del trabajo diario se evalúa, la actitud e interacción del grupo contando un 20% del cómputo final de la nota.</p>
<b>GRADUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES</b>			
<p>De manera regular en todos los niveles, los objetivos, contenidos y actividades de las diferentes áreas van graduándose a lo largo del curso de menor a mayor dificultad, de lo concreto a lo abstracto, de lo general a lo particular teniendo en cuenta la consolidación del aprendizaje previo que permita enlazar con el nuevo conocimiento que se debe adquirir llegando a un aprendizaje significativo</p>			
<b>1º-6ºEP</b>	<b>Profesor de Ciencias Sociales</b>	A lo largo de todo el curso en cada una	-Evaluación inicial del curso.

	<b>Profesor de Ciencias de la Naturaleza</b>	de las unidades didácticas	-En la observación del trabajo diario se evalúa, la actitud, presentación y realización de actividades y tareas.
	<b>Profesor de Matemáticas</b>	A lo largo de todo el curso en cada una de las unidades didácticas	<b>1º y 2º de Primaria:</b> -En el cómputo global de la nota se califica con el 60% los controles de cada unidad didáctica y el 40% el apartado correspondiente a presentación de trabajos, cuaderno y participación en clase.
	<b>Profesores de Lengua</b>	A lo largo de todo el curso en cada una de las unidades didácticas	<b>3º y 4º de Primaria:</b> -En el cómputo global de la nota se califica con el 80% los controles de cada unidad didáctica y el 20% el apartado correspondiente a presentación de trabajos, cuaderno y participación en clase.
	<b>Profesor de Religión</b>	A lo largo de todo el curso en cada una de las unidades didácticas	<b>5º y 6º de Primaria:</b> -En el cómputo global de la nota se califica con el 80% los controles de cada unidad didáctica y el 20% el apartado correspondiente a presentación de trabajos, cuaderno, participación en clase y preguntas orales diarias.
	<b>Profesores de Música</b>	A lo largo de todo el curso en cada una de las unidades didácticas	- En el cómputo global de la nota se califica el 80% pruebas escritas y destreza musical y el 20% el trabajo diario, participación en el aula y preguntas orales.
	<b>Profesores de Plástica</b>	A lo largo de todo el curso en cada una de las técnicas de pintura, dibujo, modelado.	-En el cómputo global de la nota, se califica con el 80% el apartado correspondiente a presentación de trabajos y participación en el aula, con el 20% se evalúa la responsabilidad en traer el material necesario.
	<b>Profesor de E. Física 1º y 3º ciclo</b>	A lo largo de todo el curso en los ejercicios realizados en cada una de las sesiones. 1º ciclo A lo largo de todo el curso en cada una de las unidades didácticas 3º ciclo	-Observación diaria de la actitud, cumplimiento de normas y la realización de actividades, juegos ejercicios e iniciación a los deportes. El cómputo global de la nota en cada evaluación se obtiene calificando con el 80% las pruebas de las unidades didácticas, el 20% el apartado correspondiente a presentación de trabajos, cuaderno y el las preguntas orales diarias, pruebas escritas y participación en clase.

<b>TUTORIA ENTRE IGUALES</b>			
<p>Sistema de instrucción constituido por una diada en la que uno de los miembros enseña al otro dentro de un marco planificado externamente. CURSO 21/22 SITUACIÓN COVID: solamente se realizarán si las condiciones de seguridad y sanitarias lo permiten con el grupo de convivencia estable.</p> <p>Se lleva a cabo entre compañeros del mismo nivel.</p>			
<b>5º y 6ºEP</b>	<b>Profesor de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales Lengua e Inglés</b>	En la realización de algunas actividades que entrañan dificultad para algunos alumnos.	<p>-En la observación del trabajo diario se evalúa, el apoyo y acompañamiento entre compañeros, la actitud, presentación y realización de actividades y tareas.</p>
	<b>Profesor de Matemáticas</b>	En la resolución de ejercicios y problemas.	
	<b>Profesor de Razonamiento Matemático y Lectura Comprensiva</b>	En la resolución de ejercicios y problemas.	
	<b>Profesor de Música</b>	En el acompañamiento de instrumentos y aprendizaje de danzas.	
	<b>Profesor de Plástica</b>	En la realización de técnicas de dibujo, pintura y manualidades	
	<b>Profesor de E. Física</b>	En la realización de ejercicios con dificultades para algunos alumnos.	
<b>REFUERZO Y APOYO CURRICULAR DE CONTENIDOS TRABAJADOS EN CLASE, ESPECIALMENTE EN LAS MATERIAS DE CARÁCTER INSTRUMENTAL</b>			
<p>La programación de actividades de refuerzo y apoyo permite a todos los alumnos desarrollar sus capacidades y competencias al máximo, teniendo en cuenta sus necesidades educativas individuales o de grupo.</p>			
<b>1º-6ºEP</b>	<b>Profesor de Matemáticas</b>	En cada unidad didáctica, según las necesidades de los alumnos o del grupo	<p>-Evaluación inicial del curso</p> <p>-En la observación del trabajo diario se evalúa, la actitud, presentación y realización de actividades y tareas.</p> <p><b><u>1º y 2º de Primaria:</u></b></p> <p>-En el cómputo global de la nota se califica con el 60% los controles de cada unidad didáctica y el 40% el</p>
	<b>Profesores de Lengua</b>	En cada unidad didáctica, según las necesidades de los alumnos o del grupo	



	<b>Profesor de Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza</b>	En cada unidad didáctica, según las necesidades de los alumnos o del grupo	<p>apartado correspondiente a presentación de trabajos, cuaderno y participación en clase.</p> <p><b>3º y 4º de Primaria:</b> -En el cómputo global de la nota se califica con el 80% los controles de cada unidad didáctica y el 20% el apartado correspondiente a presentación de trabajos, cuaderno y participación en clase.</p> <p><b>5º y 6º de Primaria:</b> -En el cómputo global de la nota se califica con el 80% los controles de cada unidad didáctica y el 20% el apartado correspondiente a presentación de trabajos, cuaderno y participación en clase, preguntas orales diarias.</p>
	<b>Profesor de Inglés</b>	En cada unidad didáctica, según las necesidades de los alumnos o del grupo	En el cómputo global de la nota se califica con el 80% los controles de cada unidad didáctica y el 20% el apartado correspondiente a presentación de trabajos, cuaderno y participación en clase.
<b>APOYO EN EL GRUPO ORDINARIO</b>			
Los alumnos con necesidades educativas especiales o de refuerzo educativo de Lengua y Literatura castellana, Matemáticas, Comprensión Lectora y Razonamiento Matemático, Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales salen fuera del aula en la hora indicada por el departamento de orientación con profesores de apoyo. El objetivo es realizar con el alumno un trabajo más personalizado y adaptado a sus necesidades, coordinado por el profesor de área, el del apoyo y revisado por el departamento de orientación			
<b>1º-6ºEP</b>	<b>Profesores de apoyo</b>	Después de determinar el nivel curricular del alumno y según sus necesidades educativas En cada unidad didáctica..	A diario, semanal o quincenalmente los profesores de la materia correspondiente, con el profesor de apoyo tienen una reunión con el departamento de orientación para el seguimiento de los alumnos que reciben apoyo.
<b>UTILIZACIÓN FLEXIBLE DE ESPACIOS Y TIEMPOS EN LA LABOR DOCENTE</b>			
Distribuir adecuadamente el espacio y los tiempos para compensar las dificultades de determinados alumnos			

<b>1º-6ºEP</b>	<b>Profesores de apoyo</b>	Dentro del horario lectivo del área	-Trimestralmente los profesores de apoyo con el departamento de orientación
<b>INCLUSIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS</b>			
<b>CLAUSTRO DE PRIMARIA</b>	<p>El centro está dotado con PDI en cada aula, 2 salas de informática y proyectores con los que los profesores pueden explicar los contenidos diarios de cada área utilizando los libros digitales, así como recursos didácticos interactivos de las editoriales y de páginas Web, que resultan muy motivadores para los alumnos.</p> <p>Desde el curso 2011/2012 hay en el Centro un compromiso mínimo en el uso de las TIC. Cada profesor deberá impartir, cada evaluación, el 25% de su materia utilizando las TIC. Esta decisión se trasladó a todo el profesorado a través de los coordinadores de departamento. En la programación este compromiso está consignado en el apartado 2.4. en primaria.</p> <p>En 5º y 6º de E.P:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los profesores han elaborado un blog de aula en el que se introducen los contenidos diarios de las diferentes asignaturas <a href="http://mitizamagica.blogspot.es">mitizamagica.blogspot.es</a></li> </ul> <p>De 1º a 6º de E.P.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las actividades interactivas, animaciones, vídeos, autoevaluaciones, etc., del entorno Savia digital: <a href="http://smsaviadigital.com">smsaviadigital.com</a>.</li> <li>• Uso de Google Classroom.</li> </ul> <p>DE 3º a 4º de E.P.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Google Meet exclusivamente cuando por obligación un alumno/clase esté en casa por confinamiento decretado por Unidad Básica de Salud o Inspección Médica Educativa.</li> </ul>		
<b>REDES DE COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN DEL PROFESORADO</b>			
<b>CLAUSTRO DE PRIMARIA</b>	<p>El centro dispone de una página WEB a la que tiene acceso toda la comunidad educativa.</p> <p>El programa Alexia, Intranet, correo electrónico y Agenda Escolar para la gestión de aula, notas e información a los padres.</p> <p>La inclusión de las tecnologías en el Centro ha propiciado el uso de blogs en 1º Ciclo y 3º Ciclo de Primaria de forma que accediendo a él los alumnos pueden consultar los contenidos de todas las materias. Se incluyen actividades realizadas en el centro, así como páginas web interesantes para padres.</p> <p>Otras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de Google Classroom.</li> <li>• Google Meet exclusivamente cuando por obligación un alumno/clase esté en casa por confinamiento decretado por Unidad Básica de Salud o Inspección Médica Educativa.</li> </ul>		
<b>GESTIÓN DE AULA</b>			
<p>Se tienen en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motivación</li> <li>2. Hábitos de salud</li> <li>3. Problema atencional</li> <li>4. Diferencia de nivel entre los alumnos</li> <li>5. Conductas disruptivas</li> </ol>			

	<p>6. Participación en clase 7. Problemas de tipo cognitivo 8. Técnicas de procesamiento de la información 9. Resultados 10. Emoción y conducta</p>
<p><b>CLAUSTRO DE PRIMARIA</b></p>	<p><b><u>Cada día cuando el profesor entra en clase tiene en cuenta</u></b></p> <p><b><u>1.- MOTIVACIÓN</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollar estrategias metodológicas basadas en la actividad, la manipulación, el juego, la experimentación y la funcionalidad.</li> <li>✓ Utilizar recursos y materiales motivadores, nuevas tecnologías (PDI), blog de aula: mitizamagica.blogspot.es, Google Classroom.</li> <li>✓ Realizar tareas en equipo. CURSO 20/21 SITUACIÓN COVID: solamente se realizarán si las condiciones de seguridad y sanitarias lo permiten con el grupo de convivencia estable.</li> <li>✓ Tratar de que los alumnos se fijen en los errores que han tenido en controles y trabajos e intentar mejorarlos.</li> <li>✓ Premiar el esfuerzo y la constancia utilizando sistemas de puntos (estrellas, sonrisas, termómetros...)</li> <li>✓ Proponer actividades que conecten directamente con situaciones de la vida real.</li> <li>✓ Al principio de la unidad hacer una lluvia de ideas a trabajar para ver cuáles son las motivaciones de los alumnos.</li> <li>✓ Concienciar a nuestros alumnos de la importancia de la responsabilidad a nivel individual y grupal para conseguir nuestros objetivos y metas.</li> </ul> <p><b><u>2.- HÁBITOS DE TRABAJO.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tener un encargado en la clase, que escriba el trabajo diario de cada asignatura, en la pizarra.</li> <li>✓ Revisar las tareas y deberes todos los días.</li> <li>✓ Revisar los deberes a diario incentivando de alguna manera a los que los hayan hecho con regularidad durante un periodo de tiempo.</li> <li>✓ Al explicar los criterios de calificación tanto a padres como a alumnos, dejar muy claro que es una evaluación continua y que la actitud en la clase influirá en la nota final, positiva o negativamente.</li> <li>✓ Implicar a las familias para que estén pendientes de los niños a la hora de hacer los deberes.</li> <li>✓ Aconsejar a los padres que prioricen a la hora de apuntarles a actividades extraescolares, para que tengan tiempo suficiente de hacer las tareas.</li> <li>✓ Procurar tomar medidas, tanto por parte de la familia como de los profesores, para que los niños sean responsables a la hora de copiar sus deberes. Evitar que cuando se olviden el material o copiar la tarea, los padres lo resuelvan llamándose entre ellos o haciéndoselas llegar, y aconsejarles que les permitan enfrentarse al castigo como consecuencia a su falta de responsabilidad.</li> <li>✓ Control diario en agenda, hoja registro, Alexia, Intranet, correo electrónico y Google Classroom.</li> <li>✓ Permanencia en el centro tras acumulación de faltas en el trabajo diario (recreos y medidas posteriores)</li> </ul>

- ✓ Supervisión de los niños con poco hábito de trabajo de manera más individualizada y especial por parte del profesor.
- ✓ Propiciar la participación de esos niños en el aula con más frecuencia que el resto.

### **3.- PROBLEMA ATENCIONAL.**

- ✓ Llamar su atención con diferentes estrategias.
- ✓ Preguntar al alumno de vez en cuando para mantener su atención.
- ✓ Tratar de utilizar recursos que les resulten más atractivos y motivadores.
- ✓ Establecer unos pasos muy claros para resolver determinadas actividades, haciendo que se convierta en una rutina que todos sigan de todas maneras y en todos los casos.
- ✓ Levantar la mano y respetar a sus compañeros a la hora de contestar.
- ✓ Determinar un tiempo para la realización de la tarea, en caso de no cumplirlo privarle del recreo, o llevárselo a casa.
- ✓ Volver a hacer las actividades erróneas.
- ✓ Tratar de realizar el trabajo en silencio.
- ✓ Informar a las familias y al departamento de orientación para su diagnóstico y tratamiento.
- ✓ Valorar el trabajo bien hecho a nivel general para incentivar a los que se esfuerzan menos y no trabajan suficiente.
- ✓ Dialogar con el alumno para detectar posibles problemas.

### **4.- DIFERENCIA DE NIVELES DE LOS ALUMNOS.**

- ✓ Preparar actividades multinivel y aplicarlas según las necesidades de cada alumno.
- ✓ Preparar actividades atractivas y lúdicas complementarias, no de ampliación, para los alumnos más rápidos.
- ✓ Hacer grupos de trabajo: CURSO 20/21 SITUACIÓN COVID: solamente se realizarán si las condiciones de seguridad y sanitarias lo permiten con el grupo de convivencia estable, de forma que se ayuden entre ellos, mezclando niños de diferentes capacidades cuidando de que no se sientan etiquetados.
- ✓ Prestar mayor atención y seguimiento por parte del profesor a los alumnos con dificultades y menor ritmo de trabajo.
- ✓ Plantear las preguntas de diferentes formas.
- ✓ Animar al alumnado a acabar en el tiempo estipulado haciéndole ver que es capaz de seguir el ritmo de sus compañeros, y premiar con la realización de actividades más lúdicas a los que acaban pronto.
- ✓ Procurar la máxima coordinación entre los cursos.
- ✓ Proporcionar apoyo en el centro a los alumnos con necesidades especiales.
- ✓ Adaptaciones curriculares significativas y no significativas.
- ✓ Proporcionar material extraordinario de refuerzo.

### **5.- CONDUCTAS DISRUPTIVAS**

- ✓ Establecer rutinas que asocien con el silencio. Los alumnos de 6º durante todo el curso son guardianes de escaleras para desarrollar un orden en la subida y bajada de las filas intentando hacer partícipes al

	<p>resto de compañeros de la importancia de seguir ciertas normas de convivencia, CURSO 20/21: no se desarrollará esta actividad durante este curso escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recordar a los alumnos que deben apuntar los deberes en la agenda, tratando de que sea siempre en el mismo momento de la clase, para que se convierta en una rutina.</li> <li>✓ Llevar a cabo dinámicas de grupo para desarrollar la empatía.</li> <li>✓ Indicar claramente el proceso de realización de una tarea, pidiéndoles que reflexionen sobre los pasos que tienen que ir dando (qué material necesito, cómo debo empezar, etc). Será importante crear este hábito desde los primeros cursos de primaria para que después puedan hacerlo autónomamente.</li> </ul> <p><b>Desde las tutorías</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dar a conocer las normas de clase.</li> <li>✓ Trabajarlas a través de dinámicas, reflexionando sobre la positividad del cumplimiento de la normativa para una buena convivencia que favorezca el aprendizaje.</li> <li>✓ Fomentar el respeto de las normas, a los compañeros y los profesores</li> <li>✓ Potenciar desde los cursos más bajos los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en silencio</li> <li>• Permanecer sentados</li> <li>• Respetar el turno de palabra</li> <li>• Tener preparado todo el material</li> <li>• Limpieza y orden</li> <li>• Presentación puntual de trabajos</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabajar a través de los cuentos de tutoría las conductas disruptivas.</li> <li>✓ Premiar las buenas conductas.</li> <li>✓ Implicarse todo el profesorado en la corrección de estas conductas.</li> <li>✓ Informar e implicar a las familias.</li> <li>✓ Aplicar el protocolo del Plan de convivencia.</li> <li>✓ Control diario en agenda, hoja registro y Alexia.</li> <li>✓ Tutoría individual con los alumnos, tutoría con los padres (exponer la situación, buscar acuerdos y medidas de aproximación, aconsejar,....).</li> </ul> <p><b>6.- PARTICIPACIÓN EN LA CLASE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cambiar de actividad con frecuencia, tratando de atender a los diferentes tipos de inteligencia.</li> <li>✓ Trabajar la importancia del respeto del turno de palabra.</li> <li>✓ Enseñarles a valorar lo bien que nos sentimos cuando somos escuchados.</li> <li>✓ Favorecer la cultura del esfuerzo tratando de premiarles por ello.</li> <li>✓ Proponer actividades voluntarias o de ampliación en momentos poco esperados, para captar de nuevo su atención.</li> <li>✓ Darles la confianza necesaria para que puedan participar libremente.</li> <li>✓ Potenciar que los niños se sientan valorados.</li> <li>✓ Crear un clima de confianza y cercanía dentro de la clase.</li> </ul>
--	--

- ✓ Fomentar la escucha y el respeto ante la intervención del profesor y otros compañeros.
- ✓ Preguntar y hacer que participen todos los alumnos.
- ✓ Fomentar y valorar la exposición oral de trabajos en clase.
- ✓ Fomentar la participación mediante el estímulo de la posibilidad de mejoría en su calificación.
- ✓ Respetar las opiniones de los demás.
- ✓ Potenciar la participación y motivación de los alumnos elaborando preguntas sobre temas dados.
- ✓ Fomentar el comentario común y la valoración de los temas tratados o expuestos por otros compañeros
- ✓ Valorar la intervención de esos niños que tienen más dificultades que los demás, cada vez que participan en alguna actividad, haciendo eco en la clase para que se sientan valorados y se valoren.

### **7.-PROBLEMAS DE TIPO COGNITIVO**

- ✓ Proponer en los exámenes preguntas que les ayuden a pensar en lugar de favorecer exclusivamente la memorización.
- ✓ Preparar exposiciones sobre temas que les resulten atractivos en las diferentes asignaturas para enfrentarse a hablar en público e ir desarrollando las estrategias necesarias.
- ✓ Tratar de poner en relación unas asignaturas con otras, a través de diferentes actividades en las que se impliquen conceptos comunes, para evitar así que aprendan estancamente.
- ✓ Proponer experimentos o actividades prácticas para que contextualicen lo aprendido y lo lleven a su vida diaria.
- ✓ Fomentar el lenguaje oral con diferentes actividades (diálogos, teatro...).
- ✓ Trabajar tanto en casa como en clase las palabras nuevas que van saliendo en cada tema.
- ✓ Trabajar la comprensión lectora a través de los cuentos.
- ✓ Determinar las características y el nivel de competencia curricular de cada alumno.
- ✓ Establecer y dar respuesta a sus necesidades a través de las medidas ordinarias utilizadas en cada área.
- ✓ Trabajar todos los días destrezas como la escritura, lectura y el cálculo.
- ✓ Trabajar la comprensión lectura en todos los niveles y áreas.
- ✓ Realizar la lectura comprensiva de los enunciados de los problemas.
- ✓ Fomentar la adquisición de vocabulario.
- ✓ Trabajar la composición escrita.
- ✓ Uso de tecnologías que permiten el refuerzo y ampliación de las explicaciones (ordenadores, PDI, Google Classroom, blogs de aula).
- ✓ Programaciones que permiten relacionar nuevos conocimientos con los ya adquiridos.
- ✓ Fomentar el uso de las técnicas de estudio.
- ✓ Uso de diccionario de aula.
- ✓ Diccionario del alumno.
- ✓ Actividades que fomentan la expresión oral (explicación de ciertos puntos a sus compañeros, exposiciones de trabajos...).
- ✓ Lectura en voz alta.

- ✓ Fomentar actividades que exijan la expresión de algo aprendido con sus propias palabras.
- ✓ Tutorías con padres para llegar a acuerdos y colaboración en el refuerzo de algunas actividades.
- ✓ Elaboración de refuerzo educativo individualizado por parte del profesor.
- ✓ Adaptaciones curriculares significativas y no significativas.
- ✓ Salida del aula con el profesor de apoyo.
- ✓ Colaboración con el Dpto. de orientación.

### **8.-TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

- ✓ Favorecer el “aprender a aprender” desde todas las materias.
- ✓ Proponerles reglas nemotécnicas para aprender de manera más eficaz diferentes conceptos (canciones, dibujos, frases disparatadas, etc), para que después sean capaces de pensar en sus propias estrategias, y que les resulten más significativas y acertadas.
- ✓ Destacar en los exámenes aquellas palabras que nos parezcan clave (en negrita, rodeadas, subrayadas, etc) para que sean capaces de identificarlas por sí mismos y les resulte así más fácil contestar de manera adecuada.
- ✓ Pedirles que en la resolución de problemas, sepan identificar los datos y la preguntan, para que después, comprendiendo mejor la situación que se plantea, puedan pensar en qué operaciones realizar para resolverlos.
- ✓ Ayudar a autoevaluarse, preparando preguntas y respuestas sobre lo aprendido y temas estudiados para hacer el aprendizaje más atractivo, dinámico y motivador.
- ✓ Al comenzar un tema, realizar preguntas para comprobar lo que conocen y a partir de ahí trabajarlos.
- ✓ Trabajar la memoria a través de juegos (Memory, ¿Quién falta aquí?...).
- ✓ Trabajar los diferentes temas desde un punto de vista teórico-práctico.
- ✓ Hacer esquemas de los temas para que los alumnos aprendan a estudiar lo más importante
- ✓ Subrayar libros, en los cursos que se pueda (ya que debido al Programa de Gratuidad de la Consejería de Educación hay libros que no pueden subrayarse), y destacar en los ejercicios las palabras clave.
- ✓ Realizar lectura en todas las áreas de los temas, enunciados de problemas y actividades.
- ✓ Explicar y buscar en el diccionario palabras que no entienden.
- ✓ Resumir identificando las ideas principales de las secundarias.
- ✓ Relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos de su vida cotidiana.

### **9.- RESULTADOS**

- ✓ Enseñarles a encajar los resultados negativos y tratar de superarlos con constancia, esfuerzo y ayuda de padres y profesores.
- ✓ Valorar la satisfacción que producen los resultados positivos.

### **10.- EMOCIÓN Y CONDUCTA**

- ✓ Darles diferentes responsabilidades dentro de la clase, para que aprendan a ser más autónomos.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hacerles comprender que todos nos equivocamos, y que los errores son oportunidades para aprender.</li> <li>✓ Valorar positivamente el esfuerzo y cumplimiento de normas.</li> <li>✓ Control diario de actitud y comportamiento que se refleja en hoja de registro del aula</li> <li>✓ Realizar tutorías individuales con los alumnos que presentan dificultades emocionales y de conducta.</li> <li>✓ Visionado de películas trimestrales con su correspondiente cineforum promovido y proporcionado por la Consejería de Salud. En caso de que nos faciliten este Programa, ya que este curso todavía no se nos ha comunicado.</li> <li>✓ Lectura del libro: ¿Por qué a mí? Para tratar y trabajar el tema del acoso escolar, convivencia y respeto entre iguales.</li> <li>✓ Informar a las familias y al Dto. De Orientación para su valoración y diagnóstico.</li> </ul> <p><b>Hora de tutoría con los alumnos para trabajar a través del programa “Aulas felices” temas como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La autoestima, aprendiendo a valorarse a ellos mismos y a los demás</li> <li>• La autonomía, potenciando confianza para que se crean capaces de realizar ciertas tareas.</li> <li>• La satisfacción del esfuerzo la constancia y el trabajo bien hecho</li> <li>• La asertividad y la relación con los demás</li> <li>• El respeto a uno mismo y hacia los demás</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tutoría con los padres para orientarles sobre cómo deben actuar en temas relacionados con sus hijos, como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía y sobreprotección, dentro de la capacidad que tienen a cada edad, se les exija realizar tareas sencillas para colaborar en casa.</li> <li>• Trabajar la responsabilidad en las tareas del día a día.</li> <li>• Autoestima e inseguridad, ayudando a sus hijos a sentirse valorados.</li> <li>• Tener pautas de conducta claras ante las actuaciones de sus hijos, para ayudarles a aprender y madurar.</li> </ul> </li> </ul>
--	--

### 2.2.3. Educación Secundaria Obligatoria

¿Con qué alumnos?	¿Quién?	¿Dónde?	¿Cuándo?	Evaluación
<b>Aprendizaje cooperativo</b>				
El grupo cooperativo permite que la adquisición de conocimientos sea compartida, fruto de la interacción y cooperación entre los miembros del grupo, por lo que resulta muy positivo para que el alumno con necesidades específicas de apoyo educativo pueda aprender y autorregular sus procesos de aprendizaje				
1º ESO	Profesora de francés	Materia optativa de francés.	3ª ev., durante dos sesiones, horas a la semana en que se imparte la materia	La nota se englobará dentro del porcentaje dedicado a actividades prácticas
1º ESO	Profesora de tecnología	Tecnología	3ª ev., durante dos sesiones y media en	La nota obtenida contará un 10% dentro del 30% de las pruebas de conocimiento



			la unidad de electricidad	
1º ESO	Profesor de lengua	Hora de lengua	2ª y 3ª ev. Dos días de la semana de manera alterna desde enero durante la lectura grupal de <i>El escarabajo de oro</i>	En la nota se valorarán tres apartados: la prueba de lectura en voz alta, el trabajo escrito del grupo y la exposición oral, que contará con una nota específica para cada alumno.
2º ESO	Profesor de EF	Hora de EF	Unidades relacionadas con actividades rítmicas	
2º ESO	Profesor de sociales	Hora de sociales	Durante seis sesiones relacionadas con las catedrales y el mundo medieval	Cada alumno tendrá la nota de grupo y la nota individual. La calificación de esa evaluación podrá incrementarse hasta un punto
3º ESO	Profesora de inglés	Hora de inglés	2ª ev., durante cuatro sesiones, horas a la semana en que se imparte la materia	La nota se englobará dentro del porcentaje dedicado a actividades prácticas
3º ESO	Profesor de EF	Hora de EF	Unidades relacionadas con la expresión corporal	
4º ESO	Profesor de EF	Hora de EF	Unidades relacionadas con la expresión corporal y actividades rítmicas	
4º ESO	Profesor de sociales	Hora de sociales	3ª ev., durante un mes. Tema "Biografías del siglo XX"	La calificación de esa evaluación podrá incrementarse hasta un punto.
4º ESO	Profesor de Iniciación a la Gestión Laboral Administrativa	Hora de Iniciación a la Gestión Laboral Administrativa	2ª ev., durante diez sesiones. Hay que tener en cuenta que esta materia tiene dos horas semanales.	La calificación resultará de aplicar la media aritmética en los siguientes criterios: proceso de elaboración partir de las observaciones realizadas en tiempo clase (disponibilidad de la información y materiales necesarios, reparto de tareas, nivel de compromiso de los integrantes del equipo, iniciativa); claridad en la presentación; nivel de información aportado en cada uno de los puntos del trabajo; originalidad; exposición oral.

1º-4º ESO	Profesor de religión	Hora de religión	En uno de las tres evaluaciones, dependiendo del curso	El 80% de la nota de dicho trabajo, será igual para todos los alumnos, el restante 20% quedará a criterio del profesor, viendo la actitud, colaboración, comunicación de cada alumno
1º Bach.	Profesora de filosofía	Hora de filosofía	3ª ev., "Proyecto de investigación filosófica"	Máximo de un punto en la nota final de la materia al alza o a la baja.
1º y 3º ESO	Profesor de música	Hora de música	Temas relacionados con la interpretación instrumental y vocal, refuerzo de determinados conceptos de lenguaje musical (intervalos, escalas)...	La evaluación se realizará de forma oral y la puntuación grupal.
<b>Aprendizaje por tareas</b>				
1º-4º ESO	Profesor de EF	Hora de EF	Actividades acrobáticas, habilidades motrices básicas y específicas, acondicionamiento físico, juegos y deportes.	
1º-4º ESO	Profesor de religión	Hora de religión	Ocupará entre tres y ocho sesiones de clase, dependiendo del curso y de la evaluación.	En cada curso habrá al menos dos trabajos por tareas en grupos y uno individual. Estos trabajos puntuarán igual que un control y se les dirá a los alumnos lo que se exige y cómo van a ser puntuados.
2º ESO	Profesora de inglés	Hora de inglés	2ª ev., durante tres sesiones, horas a la semana en que se imparte la materia	La nota se englobará dentro del porcentaje dedicado a actividades prácticas
<b>Aprendizaje por descubrimiento</b>				
Enunciados para que ellos solos razonen hasta dar con la respuesta correcta.				
3º ESO	Profesor de música	Hora de música	Muy útil al explicar escalas o ejercicios de lenguaje musical complejos.	

<b>Contrato didáctico</b>				
2º ESO	Matemáticas	---	-----	-----
<b>Enseñanza multinivel</b>				
Ejercicios con diferente dificultad en función de las características del alumnado				
3º ESO	Profesora de matemáticas	Horas de matemáticas	En todas las evaluaciones, en concreto al finalizar cada tema como repaso	Se evalúa desde nivel baby hasta nivel máster; no se puede pasar de nivel hasta no dar con la respuesta correcta del anterior.
3º ESO	Profesor de música	Hora de música	Canciones de flauta con distinta dificultad para quien esté interesado en obtener mejor calificación	
<b>Organización de contenidos por centros de interés</b>				
1º-3º ESO	Profesor de música	Hora de música	Al hablar de la música actual son ellos los que proponen los estilos y grupos que les gustan	
<b>Apoyo en el grupo ordinario</b>				
El Departamento elaboró en su momento un dossier de ejercicios de 1º a 4º de ESO basados en contenidos mínimos, de manera que puedan servir de apoyo a los alumnos en el aula				
1º-4º ESO	Profesoras de matemáticas	Horas de matemáticas	En todas las evaluaciones	
<b>Gradación de las actividades</b>				
3º ESO	Profesor de Fª y Qª	Hora de F y Qª	3ª ev., durante cinco sesiones relacionadas con el tema de la electrostática	Control correspondiente donde se incluirán preguntas similares a las trabajadas en clase y graduadas por nivel de la misma forma que las que se trabajaron y resolvieron en el aula.
1º-4º ESO	Profesor de EF	Hora de EF	Acondicionamiento físico (sobre todo en alumnos con problemas articulares o motores), habilidades básicas, acrobacias y deportes (especialmente en alumnos con torpeza motriz o diferencias de experiencia).	
<b>Enseñanza compartida o co-enseñanza</b>				

1º ESO	Profesora de matemáticas	Horas de matemáticas	Desde la 2ª ev.	
3º ESO	Profesora de matemáticas	Horas de matemáticas	Desde la 2ª ev.	
<b>Semana Cultural mediante proyectos interdisciplinarios</b>				
1º-4º ESO	Todos	En cada asignatura	Semana de enero según programación	
<b>Redes de colaboración y coordinación del profesorado</b>				
Claustro ESO y Bach.	Desde el curso 2009/2010 los miembros de un departamento se reúnen de forma mensual con el coordinador del mismo. En las actas de cada reunión se recogen los temas tratados; unas veces, son comunes a todos los departamentos y otras, son propios. Siempre relacionados con proyectos, programaciones, talleres y salidas culturales, cursos de formación, intercambio de conocimientos, seguimiento y evaluación del alumnado, etc. La inclusión de las tecnologías en el Centro ha propiciado el uso habitual de los blogs de clase, classroom y videoconferencias (plataforma google meet) En Bachillerato este blog es común para todo el claustro de profesores, de forma que accediendo a él todos los alumnos pueden consultar los contenidos de todas las materias.			
<b>Inclusión de las tecnologías</b>				
Claustro ESO y Bach.	Desde el curso 2011/2012 hay en el Centro un compromiso mínimo en el uso de las TIC. Cada profesor deberá impartir, cada evaluación, el 25% de su materia utilizando las TIC. Esta decisión se trasladó a todo el profesorado a través de los coordinadores de departamento. En la programación este compromiso está consignado en el apartado 2.11. en ESO. Actualmente, (2020/2021), el empleo de los recursos tecnológicos forman parte de la metodología actual, integrándose en el desarrollo de la práctica docente en el aula habiéndose superado la cuota del 25 % del tiempo docente.			
<b>GESTIÓN DE AULA</b> Se tienen en cuenta los siguientes aspectos: 1. Motivación 2. Hábitos de trabajo 3. Problema atencional 4. Diferencia de niveles entre los alumnos 5. Conductas disruptivas 6. Participación en clase 7. Problemas de tipo cognitivo 8. Técnicas de procesamiento de la información 9. Resultados 10. Emoción y conducta				
Claustro ESO y Bach.	Cada día cuando el profesor entra en clase: 1. <u>Motivación</u> • Hacer pequeñas pruebas para que vayan superando la asignatura de una forma más sencilla y atractiva.			

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Indicar con claridad al alumnado los contenidos sobre los que se va a evaluar.</li><li>• Cada alumno debe anotar en su cuaderno los errores detectados en el examen tras su corrección.</li><li>• Iniciar los temas de modo práctico para captar la atención.</li><li>• Premiar con nota el trabajo diario, el interés, hacer tareas...</li><li>• Usar la sala de informática para hacer actividades relacionadas.</li><li>• Competitividad (en cierta medida)</li><li>• Usar el blog, classroom y otras plataformas digitales diciéndoles que habrá ejercicios similares en el examen</li><li>• Trabajos voluntarios para subir nota.</li></ul> <p>2. <u>Hábitos de trabajo</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mirar sus deberes todos los días.</li><li>• Ahora con la Plataforma Alexia informar de inmediato a sus padres.</li><li>• Recoger los cuadernos y trabajos, indicando cómo lo pueden mejorar o que contenidos les faltan, valorando a aquellos alumnos que realmente se molestan en tener las cosas bien hechas.</li><li>• Bajar la nota final, si no están todos los materiales realizados.</li><li>• Revisión de cuadernos, seguimiento del trabajo diario.</li><li>• Para mejorar la organización y planificación: seguimiento de las actividades pendientes a través del tablón de anuncios de la clase. Se realiza durante la hora de tutoría.</li><li>• Valoración del esfuerzo en la nota de evaluación. Estímulo y valoración de trabajos voluntarios.</li><li>• Premiar con nota el trabajo diario, el interés, hacer tareas...</li></ul> <p>3. <u>Problema atencional</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tratamos de que todos los alumnos participen en clase (levantando la mano, voluntarios, siguiendo una serie, etc.)</li><li>• Poner la tarea al principio para que no se despisten al concluir la clase.</li><li>• Variar las actividades, teniendo un esquema de clase que ellos conocen: trabajo personal, explicación, proyecciones y de nuevo trabajo personal.</li><li>• Preguntar mientras se explique o corrige para que no se dispersen</li><li>• Premiar a los alumnos que detecten errores en la corrección de ejercicios</li><li>• Hacer pruebas al final de la clase sobre lo explicado en la misma</li></ul> <p>4. <u>Diferencia de niveles entre los alumnos</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• No bajar el nivel en general, para no perjudicar a los alumnos que tienen capacidad y que deben salir bien preparados,</li><li>• Tener ciertas consideraciones con alumnos que tienen mayor dificultad (seguimiento, paciencia, corrección teniendo en cuenta su nivel, adaptación de actividades...)</li><li>• Secuenciar actividades en el aula y valorar el nivel al que ha llegado cada uno.</li><li>• Opciones de pruebas de clase con distinta dificultad.</li><li>• Ayudar individualmente a los alumnos con dificultades mientras el resto trabaja o se corrige en la pizarra.</li><li>• Ejercicios de refuerzo adaptados.</li><li>• Hacer ejercicios por parejas o en grupos para que se ayuden.</li></ul> <p>5. <u>Conductas disruptivas</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tratar a estos alumnos con mayor paciencia, pero con firmeza,</li><li>• No tolerar faltas de respeto al profesor o a sus compañeros.</li></ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hacerles responsables de ciertas actividades que les puedan motivar.</li><li>• “Hacerles el vacío” (es decir, hacer caso omiso a lo que dicen o hacen).</li><li>• Implicar a los compañeros para que ellos mismos censuren sus actitudes.</li><li>• Dialogar personalmente con el alumno.</li><li>• Utilizar la paciencia y proporcionar atención a cada alumno según su necesidad.</li><li>• Obligatoriedad de levantar la mano para tener turno de palabra.</li><li>• No repetir innecesariamente aquello que ya se ha indicado anteriormente lo suficiente.</li><li>• Amonestación oral o escrita.</li></ul> <p>6. <u>Participación en clase</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Exigir unos mínimos de educación a la hora de intervenir.</li><li>• Censurar cuando no escuchan a sus compañeros</li><li>• Advertir que ciertos contenidos sólo se van a repetir una vez y cumplirlo para que pongan mayor atención.</li><li>• No hablar hasta que ellos dejen de comentar</li><li>• Crear espacios y actividades para que hablen.</li><li>• Estimular a que contesten.</li><li>• Preguntar habitualmente a todos.</li><li>• Subir la nota a los alumnos que participen habitualmente en la clase.</li><li>• Salir a la pizarra de forma habitual.</li></ul> <p>7. <u>Problemas de tipo cognitivo</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizar mucho los sinónimos, explicándoles por qué se usan.</li><li>• Dejar claro cuáles son los conceptos básicos de cada tema.</li><li>• Hacerles memorizar algunas aspectos que nos parecen importantes</li><li>• Bajar nota por la ortografía y redacción incorrecta, indicándoles por qué.</li><li>• Lectura en voz alta.</li><li>• Resaltar palabras claves.</li><li>• Empezar la clase retomando la anterior.</li><li>• Ayudar a organizar las ideas de los textos y su sentido global.</li><li>• Explicar, si se puede, mediante ejemplos prácticos.</li><li>• Preguntar habitualmente si tienen dudas.</li><li>• Preguntar, a medida que se va explicando, para ver si lo van entendiendo.</li><li>• Ampliar explicaciones mediante resúmenes, ejercicios resueltos...</li></ul> <p>8. <u>Técnicas de procesamiento de la información</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Subrayar guiados por nosotros, incluso, indicar una palabra clave que les ayude a aprender dichos conceptos.</li><li>• Explicar, si se puede, mediante ejemplos prácticos.</li><li>• Fomentar el uso del cuaderno como herramienta útil del trabajo.</li><li>• Esquematizar cada tema.</li><li>• Lectura comprensiva de los enunciados.</li><li>• Fomentar la lectura.</li><li>• Propiciar la autoevaluación del alumnado.</li></ul> <p>9. <u>Resultados</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estimularles para que no sientan que se les regala el aprobado, intentándolo por un sistema de trabajos.</li><li>• Estímulo y valoración del trabajo diario partiendo del seguimiento del alumno.</li><li>• Favorecer en el alumno la conciencia de sus dificultades y habilidades para corregirlas y potenciarlas respectivamente.</li></ul>
--	--

	<p><b>10. Emoción y conducta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hacerles protagonistas de la marcha de la clase, de modo que ante una actitud colaborativa y participativa, nuestra actitud es impartir clases más amenas y participativas.</li> <li>Ante malos comportamientos o falta de participación, nuestra actitud les hace ver, que comportarse así no les beneficia en el transcurso de la clase.</li> <li>Hacer sentir al alumno que es valorado como persona única.</li> <li>Mostrar la responsabilidad y las obligaciones como parte necesaria de la maduración personal.</li> </ul>
	11.

## 2.3. Medidas específicas

### 2.3.1. Departamento de Orientación

Las medidas recogidas a continuación son desempeñadas por el Departamento de Orientación.

<b>Medida</b>	<b>Recogida de información relativa a alumnos que presentan una necesidad determinada.</b>
Finalidad	Conocer las necesidades concretas del alumnado general del centro
Alumnado destinatario	Todos los alumnos del centro
Organización de recursos	Plantillas de recogida de información sistemática: Alumnos con Necesidad de Refuerzo Educativo y Protocolo de Derivación.
Seguimiento y evaluación	Entrevistas frecuentes con el tutor y los profesores para ver la evolución individual y con las familias en los casos que es necesario.

<b>Medida</b>	<b>Evaluaciones psicopedagógicas grupales 6ºEP, 4ºESO, 2ºBCHTO</b>
Finalidad	Conocer el desarrollo de las aptitudes cognitivas generales y diferenciales, el perfil de personalidad, el nivel de adaptación en diferentes ámbitos, nivel motivacional e intereses profesionales. Detectar las necesidades educativas y facilitar el desarrollo armónico personal, académico y socio afectivo.
Alumnado destinatario	6º Primaria 4º ESO 2º Bachillerato
Organización de recursos	Psicólogas-Orientadoras de centro. Material de pruebas psicopedagógicas.
Seguimiento y evaluación	Realización de la prueba a los grupos. Elaboración de informes. Entrega de los resultados de manera individual a profesores, padres y alumnos.

<b>Medida</b>	<b>Evaluaciones psicopedagógicas grupales 1º EP</b>
Finalidad	Identificar, seguir y evaluar las necesidades específicas de apoyo educativo.
Alumnado destinatario	1º Primaria
Organización de recursos	Batería psicopedagógica de lectura y escritura.

Seguimiento y evaluación	Realización de la prueba a los grupos. Elaboración del informe “Consejo Orientador” de competencia lecto-escritora. Consenso entre el claustro de profesores de cada uno de los grupos, sobre la pertinencia de inclusión de un alumno en el programa PAL en 2º curso. Entrega de los resultados de manera individual a padres cuyos hijos vayan a ser incluidos en el programa PAL.
--------------------------	---

<b>Medida</b>	<b>Evaluación psicopedagógica individual</b>
Finalidad	Detectar las necesidades educativas y facilitar el desarrollo armónico personal, académico, emocional y social.
Alumnado destinatario	Todos los alumnos del centro que lo requieran en un determinado momento por la información recibida a través de las familias, profesores, valoraciones psicopedagógicas grupales o profesionales externos.
Organización de recursos	Psicólogas- Orientadoras del centro Material de pruebas psicológicas y psicopedagógicas.
Seguimiento y evaluación	Se lleva a cabo un seguimiento por parte del profesor tutor, claustro que interviene con el alumno por parte de la psicóloga-orientadora y por la familia cuando la situación lo requiere.

<b>Medida</b>	<b>Entrevista con alumnos de nueva incorporación</b>
Finalidad	Recabar toda la información relevante para adecuar la respuesta educativa y así facilitar su adaptación al centro.
Alumnado destinatario	Los alumnos de nueva incorporación.
Organización de recursos	Plantilla de recogida de información. Pruebas psicopedagógicas.
Seguimiento y evaluación	A partir de la entrevista llevada a cabo con el alumno se observa las necesidades que presenta. Si se observan dificultades notables se procederá a una evaluación psicopedagógica individual pormenorizada.

<b>Medida</b>	<b>Elaboración de informes psicopedagógicos</b>
Finalidad	Reflejar en un documento único los resultados obtenidos y la propuesta de intervención a llevar a cabo con el alumno, para el aula ordinario y/o programas específicos y con las familias.
Alumnado destinatario	Alumno al que se le haya realizado una evaluación psicopedagógica.
Organización de recursos	Evaluación individual por parte de la Psicóloga-Orientadora
Seguimiento y evaluación	Sesiones individual con el alumno, y con los agentes que intervienen con él.

<b>Medida</b>	<b>Elaboración del Dictamen de Escolarización</b>
Finalidad	Responder a la atención integral del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
Alumnado destinatario	Alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo
Organización de recursos	La psicóloga realizará la evaluación que corresponda, según el grupo de alumnado: Evaluación de ACNEAE



Seguimiento y evaluación	Sesiones individuales o grupales, según corresponda.
--------------------------	--

<b>Medida</b>	<b>Consejo Orientador</b>
Finalidad	Identificar, seguir y evaluar a los alumnos, conocer sus necesidades y especificar medidas de intervención y de seguimiento de estudios.
Alumnado destinatario	Todos los alumnos de 1º de Educación Primaria y los alumnos de cualquier curso de ESO.
Organización de recursos	Psicólogas En función de los resultados de la Batería psicopedagógica de lectura y escritura. En función de los resultados académicos presentados.
Seguimiento y evaluación	Durante la última sesión de evaluación del primer curso de 1º de EP y de los cursos de ESO

<b>Medida</b>	<b>Organización de las medidas a llevar a cabo con los alumnos.</b>
Finalidad	Adecuar la atención ofrecida a cada alumno a sus necesidades detectadas a partir de una evaluación psicopedagógica.
Alumnado destinatario	Todos los alumnos que requieran una intervención
Organización de recursos	Psicólogas PT Profesores de apoyo
Seguimiento y evaluación	Se realiza una evaluación trimestral así como una revisión al finalizar el curso

<b>Medida</b>	<b>Orientación a las familias</b>
Finalidad	Coordinación y comunicación directa entre el centro y las familias para el asesoramiento a éstas en el desarrollo integral del alumno.
Alumnado destinatario	Todas las familias del centro
Organización de recursos	Psicólogas-Orientadoras del centro Tutores
Seguimiento y evaluación	Comunicación directa e inmediata por diferentes vías.

<b>Medida</b>	<b>Derivación a profesionales externos</b>
Finalidad	Una posible intervención más específica con los alumnos que presentan características concretas y requieren una intervención que no es posible realizar en el centro.
Alumnado destinatario	Alumnos que por sus características necesiten una intervención fuera y/o complementaria a la que se realiza en el Centro.
Organización de recursos	Comunicación directa con los profesionales que van a intervenir. Informes. Plantillas con recogida de información.
Seguimiento y evaluación	Comunicación al comienzo.

<b>Medida</b>	<b>Coordinación con profesionales externos</b>
Finalidad	Comunicación con los agentes que están interviniendo con los alumnos para conocer la información relevante y establecer una coordinación que facilite una intervención eficaz.

Alumnado destinatario	Alumnos que por sus características personales, familiares o escolares necesiten una intervención fuera y/o complementaria a la que se realiza en el Centro.
Organización de recursos	Informes. Plantilla de recogida de la información.
Seguimiento y evaluación	Comunicación al comienzo y a lo largo del proceso.

<b>Medida</b>	<b>Orientación académica y profesional a los alumnos</b>
Finalidad	Ayudar al alumno : <ul style="list-style-type: none"> <li>- al conocimiento de sí mismo, de sus aptitudes, características de personalidad, motivaciones e intereses</li> <li>- al conocimiento de la estructura del sistema educativo</li> <li>- al conocimiento del ámbito socio-laboral</li> <li>- a descubrir el lugar del alumno en la sociedad</li> </ul>
Alumnado destinatario	Alumnos desde 6º de E.P. hasta 2º de Bachillerato
Organización de recursos	Pruebas psicopedagógicas y psicológicas. Charlas. Tutorías. Asignatura específica.
Seguimiento y evaluación	Durante cada curso desde 6º hasta 2º de Bachillerato por parte de Tutores, Familias y Psicóloga.

<b>Medida</b>	<b>Orientación metodológica a los profesores</b>
Finalidad	Informar y asesorar sobre las características de grupos específicos y diversidad del alumnado, así como las medidas de intervención y los agrupamientos más idóneos para la evolución positiva de los alumnos y los grupos.
Alumnado destinatario	Todos los alumnos.
Organización de recursos	Métodos y técnicas de intervención eficaces.
Seguimiento y evaluación	Valoración de resultados en las sesiones de evaluación.

<b>Medida</b>	<b>Intervención educativa a través de sesiones de apoyo con ACNEAE</b>
Finalidad	Ayudar al alumno para alcanzar el desarrollo máximo de sus capacidades a través de un trabajo individualizado.
Alumnado destinatario	ACNEAE
Organización de recursos	Maestras de pedagogía terapéutica. Materiales específicos con las peculiaridades de cada alumno.
Seguimiento y evaluación	Trabajo diario en el centro y fuera de éste. Pruebas escritas y orales. Evaluación trimestral de la eficacia de la medida

<b>Medida</b>	<b>Establecimiento del nivel de competencia curricular</b>
Finalidad	Concretar el nivel de conocimientos de los alumnos

Alumnado destinatario	ACNEAE
Organización de recursos	Plantillas de Nivel de Competencia Curricular
Seguimiento y evaluación	Anual.

<b>Medida</b>	<b>Colaboración con el profesor en la elaboración de Adaptaciones curriculares significativas</b>
Finalidad	Establecer el plan de trabajo trimestral con los ACNEE.
Alumnado destinatario	ACNEE
Organización de recursos	Profesores de las diferentes asignaturas Departamento de orientación Maestras de pedagogía terapéutica
Seguimiento y evaluación	Trimestralmente se revisan los objetivos de la adaptación y se establecen los que se van a trabajar en la evaluación siguiente.

<b>Medida</b>	<b>Intervención educativa a través de sesiones de refuerzo con ACNEAE</b>
Finalidad	Ayudar al alumno para alcanzar el desarrollo máximo de sus capacidades a través de un trabajo individualizado.
Alumnado destinatario	ACNEE
Organización de recursos	Maestras de pedagogía terapéutica. Maestras de EI y EP Materiales específicos con las peculiaridades de cada alumno. Plantilla de recogida de información del desarrollo de las sesiones para las maestras de las etapas EI o EP: Ficha de Seguimiento del Refuerzo Educativo.
Seguimiento y evaluación	Trabajo diario en el centro y fuera de éste. Pruebas escritas y orales. Evaluación trimestral de la eficacia de la medida

<b>Medida</b>	<b>Elaboración de materiales para el desarrollo de competencias psicolingüísticas y matemáticas</b>
Finalidad	Actualizar materiales propios de trabajo para las distintas habilidades lingüísticas y lógico-matemáticas ampliando el banco de recursos del centro.
Alumnado destinatario	Todos los alumnos.
Organización de recursos	Equipos de mejora y Departamento de Orientación. Materiales elaborados clasificados en las aulas de apoyo.
Seguimiento y evaluación	Elaboración anual de nuevos recursos

<b>Medida</b>	<b>Atención en logopedia</b>
Finalidad	Facilitar la normalización de los procesos de adquisición del habla y el lenguaje mediante la evaluación y la intervención en sus procesos de construcción.
Alumnado destinatario	Alumnos con Necesidades Educativas Especiales en la Educación Primaria

Organización de recursos	Los recursos materiales disponibles en el Departamento de Orientación
Seguimiento y evaluación	Inicial, formativa y sumativa de los procesos trabajados, trimestralmente.

### 3. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La evaluación de los Programas y Medidas adoptadas en el Plan de Atención a la Diversidad en el curso 2020-2021 fue realizada por cada uno de los responsables en junio de 2021. Aquellos aspectos que se han considerado tener en cuenta se han introducido en la nueva Programación.



## FICHA SEGUIMIENTO DEL REFUERZO EDUCATIVO

<b>Nombre y Apellidos:</b>	
<b>Año académico:</b>	<b>Curso:</b>
	<b>Trimestre:</b>
<b>Maestros/as de refuerzo:</b>	<b>Sesiones y horas:</b>

**EVALUACIÓN INICIAL**

--

**OBJETIVOS**

--

**METODOLOGÍA**

--

**MATERIALES**

--

**OBJETIVOS CONSEGUIDOS**

--

**DESARROLLO DE LAS SESIONES**

Día 1:	
Día 2:	

Día 3:	
Día 4:	
Día 5:	
Día 6:	
Día 7:	
Día 8:	
Día 9:	
Día 10:	

## PROTOCOLO DE DERIVACIÓN DEL ALUMNO

DATA	AÑO	MES	DÍA
FECHA DE ENTREGA			
FECHA DE NACIMIENTO			
EDAD (A cumplimentar por el D.O.)			

NOMBRE Y APELLIDOS: .....

CURSO ACADÉMICO:..... ETAPA Y NIVEL:.....

TUTOR/A: .....

MOTIVO: .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

MANIFESTACIONES (descripción de observaciones en el aula): .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

OTROS DATOS DE INTERÉS: .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....